

! !  
! !  
!»П !  
! !  
»Б



»Б ! ! -  
!! ! !  
! ! !  
! ! - ФП

---

Кунгурцева Е.М. ул., д. 9, г. Ижевск, 426039, тел/факс (3412) 57-22-84, е - mail: DS-AK@IZH-DS.UDMR.RU

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете МБДОУ № 12  
Протокол № 1 от 28.08.2024г  
  
С учетом мотивированного мнения  
Совета родителей МБДОУ № 12  
Протокол № 3 от 28.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 12  
\_\_\_\_\_/С.А. Стрелкова  
Приказ от 02.09.2023г № 181

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа художественной направленности по освоению детьми  
4-7 лет приемам вокала  
Срок реализации: 1 год

## Оглавление

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ .....                 | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                          | 3  |
| 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ .....                                  | 5  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....                            | 7  |
| Учебный план .....                                        | 7  |
| 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ..... | 53 |
| Календарный учебный график .....                          | 53 |
| Формы аттестации/ контроля. Оценочные материалы .....     | 55 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....                           | 55 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....                                   | 59 |

# 1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая характеристика программы      | <p>Пение - основной вид музыкальной деятельности ребенка. Песня учит и воспитывает человека.</p> <p>Приобщение детей к певческому искусству способствует развитию художественно- эстетического уровня, речи, коммуникативных способностей, творческой активности. Эти важные моменты учитывают современные родители и делают социальный запрос на дополнительное образование детей в этой области, а это значит, что программа актуальна и значима в настоящее время.</p> |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Направленность (профиль) программы  | <p>Направленность - художественная.</p> <p>Программа ориентирована:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- на развитие музыкальных способностей ( музыкальный слух, интонирование, чувство ритма)</li><li>- на развитие целого комплекса певческих умений и навыков ( правильное дыхание, артикуляция, дикция)</li><li>- на развитие творческого потенциала ребёнка ( самовыражение, артистизм)</li></ul>                                                            |
| Уровень программы                   | <p>Программа одноуровневая, разработана с учетом возрастных особенностей (средний, старший, подготовительный)</p> <p>Материал доступен, легко усваивается детьми в игровой форме</p> <p>Срок реализации программы - 1 года</p> <p>Общее количество часов -68 академических ч. в год</p>                                                                                                                                                                                   |
| Актуальность программы              | <p>Социальный запрос родителей, которые хотят видеть своих детей более артистичными, творчески активными - отражен в анкетах (анкетирование проводится в конце каждого года) и в количестве заявлений на посещение ПОУ "ФаСолька" Концепции выдающихся отечественных психологов и педагогов служат основой для теории и методики воспитания детей средствами музыкального искусства •</p>                                                                                 |
| Отличительные особенности программы | <p>Отличительная особенность данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что: - программа авторская</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в программе используется авторский материал (распевки, речевые игры, песенки)</li><li>- создаётся благоприятная зона эмоционального комфорта, ситуация успеха для каждого ребёнка</li></ul> <p>Основная идея педагога - в стремлении научить ребенка петь</p>                                  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | хорошо, четко, внятно, с любовью и настроением, с большой самоотдачей, т.е. наиболее ярко выразить себя в песне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Новизна                                                  | <p>1. Программа дополнена разделом о музыкальной грамоте (дети получают элементарные представления из теории )</p> <p>2. Расширен раздел по развитию чувства ритма ( используются дидактические пособия, речевые игры, игры с Ш.М.И)</p> <p>3. В программе применяется дифференцированный подход в решении творческих задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Педагогическая целесообразность                          | <p>Благодаря использованию различных приёмов и методов ( игровой, наглядный, словесный, практический), разных форм НОД ( сюжетная игра, тематическая НОД, миниконцерты) дети приобщаются к певческому искусству целостно, в выстроенной системе "ФаСолька" - это источник раскрепощения, настроения, уверенности в своих силах и творческой самореализации детей. Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.</p> <p>в процессе разных видов деятельности: восприятия, исполнительства (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах), творчества, музыкально-образовательной деятельности (получая общие сведения о музыке как виде искусства, а также специальные знания о способах, приемах исполнительства).</p>                                              |
| Адресат программы (краткая характеристика целевых групп) | <p><b>!</b> <b>!</b>(посещение на добровольной основе) Дети 5-го года жизни проявляют интерес к музыкальной деятельности, они внимательны, охотно принимают новые игровые ситуации, играют с азартом. Легко восприимчивы, но не все активны и не все готовы к творческим проявлениям <b>!</b> <b>!</b>(добровольное посещение)</p> <p>Дети 6-го года жизни проявляют стойкий интерес к певческой деятельности, теоретическим элементарным знаниям, игре на Ш.М.И Восприимчивы к характеру музыки, выражают своё отношение к ней, быстро осваивают новые игровые модели.</p> <p><b>!</b> <b>!</b> <b>!</b>( добровольное посещение) Дети 7-го года жизни имеют конкретные представления о деятельности, с увлечением совершенствуют свои навыки и умения, активно проявляют себя творчески, эмоционально исполняют заданные произведения, с желанием выступают на публике</p> |
| Практическая значимость для целевой группы               | Помимо развивающих и обучающих задач, пение решает еще немаловажную задачу - оздоровительно-коррекционную. Пение благотворно влияет на развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Групповое пение представляет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



*Развивающие:*

- 1 Развитие певческого аппарата у детей
- 2 Развитие музыкального слуха, правильного интонирования у детей путём использования вокальных упражнений, распевок, песен, музыкальных игр

*Воспитательные:*

- 1 Воспитание чувства любви к певческой деятельности
- 2 Формирование творчески свободной личности

**23!Ч ! !**

**!**

**Ч** !приобщение детей к вокальному искусству

**И**

*Обучающие:*

- 1.Обучение элементарным навыкам пения в хоре: слышать вступление, окончание, петь без крика, вместе со всеми

*Развивающие:*

- 1.Развитие певческих навыков, артикуляционного аппарата путем использования попевок, дыхательных игровых упражнений, потешек

- 2.Развитие чувства ритма через использование речевых игр в движении *Воспитательные:*

- 1.Воспитание чувства любви к певческой деятельности через использование интересного песенного материала, игр, Ш.М.И.

**!**

**Ч** !эстетическое воспитание детей средствами вокального искусства

**И**

*Обучающие*

- 1.Продолжение обучения навыкам вокального искусства: правильное дыхание, артикуляция, дикция
- 2.Обучение детей различным способам звукоизвлечения ( легато, стаккато) и познание особенностей голоса (тембр, регистр, высота)
3. Обучение детей элементам музыкальной грамоты: ноты, нотный стан, скрипичный и басовый ключи

*Развивающие*

- 1 .Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти путем использования специальных игровых упражнений, распевок на развитие интонации.

- 2 .Развитие навыков игры на Д.М.И. (диатонические металлофоны, ксилофоны, треугольники, бубны, ложки, палочки) путём использования оркестровок 2-х, 3-х частных музыкальных пьес

- 3 . Развитие чувства ритма в различных видах музыкально - ритмической деятельности через: элементарные танцы, речевые, пальчиковые, коммуникативные, дидактические игры

*Воспитательные*

- 1.Воспитание чувства любви к исполнительской деятельности путём привлечения детей к выступлению на концертах , праздниках, досугах в течении года
2. Обогащение музыкального опыта, повышение певческой культуры через восприятие музыкальных образов в песнях, играх

**!**

**Ч** !Эстетическое воспитание детей средствами вокального искусства

**И**

*Обучающие*

- 1.Обучение навыкам вокального искусства в различных формах:соло, дуэт, трио, квартет
- 2.Продолжение обучения элементам музыкальной грамоты: ноты 1-й октавы, понятия «мажор - минор», «консонансы - диссонансы», «канон»

#### *Развивающие*

- 1.Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти, музыкальности в целом через использование игровых упражнений, попевок ,распевок хором и индивидуально
- 2.Продолжение развития навыков игры на Д.М.И., побуждение к музицированию путем привлечения детей к оркестровкам простых музыкальных пьес.

#### *Воспитательные*

- 1.Воспитание творчески свободной личности путём создания атмосферы эмоционального комфорта, успешности для каждого ребёнка («Я спою!», «Я придумую»!)

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

| !        |                              |                  |        |          |                                  |
|----------|------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| №<br>п.п | Название раздела, темы       | Количество часов |        |          | Форма<br>аттестации/кон<br>троля |
|          |                              | всего            | теория | практика |                                  |
| 1.       |                              | Ш ! !            |        |          |                                  |
| 1.1      | "Музыка вокруг"              | 2 ч.40 м.        |        |          | доминантное                      |
| 1.2      | "В лесной музыкальной школе" | 4 часа           |        |          | доминантное                      |
| 1.3      | "Любимые игрушки"            | 4 часа           |        |          | итоговое                         |
| 2.       |                              | ! ! !F           |        |          |                                  |
| 2.1      | "Весело живем"               | 4 ч. 40 м.       |        |          | доминантное                      |
| 2.2      | "Наша музыкальная шкатулка"  | 5 ч. 20 м.       |        |          | итоговое                         |
| 4 ИИ     |                              |                  |        |          |                                  |
| 3.1      | "Музыкальная палитра"        | 2 часа           |        |          | концерт                          |
| Й !      |                              | 22ч.40мин.       |        |          |                                  |

!

| №<br>п.п | Название раздела, темы    | Количество часов |        |           | Форма<br>аттестации/кон<br>троля |
|----------|---------------------------|------------------|--------|-----------|----------------------------------|
|          |                           | всего            | теория | практика  |                                  |
| 1.       |                           | !                |        |           | !!                               |
| 1.1      | "Мир звуков"              | 3 ч. 20 м.       | 1ч     | 2ч.20мин. | доминантное                      |
| 1.2      | "Мир инструментов"        | 4 ч. 10 м.       | 1ч.    | 3ч.10мин. | доминантное                      |
| 1.3      | "Ритм. Речь. Движение"    | 5 ч. 50 м.       | 2ч.    | 3ч.50мин. | Итоговое                         |
| 3        |                           | !                |        |           |                                  |
| 2.1      | "В стране нотной грамоты" | 5 ч. 50 м.       | 2ч.    | 3ч.50мин. | доминантное                      |
| 2.2      | "Играем и поем"           | 6 ч. 40 м.       |        | 6ч.40мин. | концерт                          |
| 3.       |                           | И                |        |           |                                  |
| 3.1      | "Музыкальная палитра"     | 2 ч. 30 м.       |        |           | Итоговое с<br>родителями         |
| Й !      |                           | 28ч. 20мин.      |        |           |                                  |

!

| №<br>п.п | Название раздела, темы    | Количество часов |        |           | Форма<br>аттестации/конт<br>роля |
|----------|---------------------------|------------------|--------|-----------|----------------------------------|
|          |                           | всего            | теория | практика  |                                  |
| 1. !     |                           |                  |        |           |                                  |
| 1.1      | "Дыхание"                 | 4 часа           | 30мин. | 3ч.30мин. |                                  |
| 1.2      | "Дикция. Артикуляция."    | 4 часа           | 30мин. | 3ч.30мин. |                                  |
| 1.3      | "Звукоизвлечение"         | 4 часа           |        | 4ч.       | доминантное                      |
| 2. !     |                           |                  |        |           |                                  |
| 2.1      | "В стране нотной грамоты" | 7 часов          | 2ч.    | 5ч.       | доминантное                      |
| 2.2      | "Ритм - это здорово!"     | 8 часов          | 2ч.    | 6ч.       | итоговое                         |
| 3. у     |                           |                  |        |           |                                  |
| 3.1      | "Играем и поем"           | 4 часа           |        | 4ч        | Итоговое с<br>родителями         |
| 3.2      | "Закрепление"             | 3 часа           | 1ч.    | 2ч.       | концерт                          |
| И !      |                           | 34ч.             |        |           |                                  |

! ! ! ! !

| Дата<br>№занятия | Тема Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Материал                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2-3              | <p>!2!»Ш ! !</p> <p>!Д ! !</p> <p>1.Доброе приветствие детей с разными вариантами: словесно, с попевкой.<br/>2.Слушание детских песенок, стишков, муз. пьес.<br/>3.Пение, повторение знакомых песен<br/>4.игра «Догони нас!» (в коробочке лежат маски Котика, Медведя) 5.итог занятия</p> | <p>1.Привлечь внимание ребят, заинтересовать<br/>2. Формировать умение различать на слух пьесу, песню, стишок 3.Доставить детям удовольствие<br/>4.Доставить радость от игры<br/>5.напомнить о чем говорили, что слушали; похвалить детей</p>                                                                 | 4.Коробочка - сюрприз с масками                                    |
| 4-5              | <p>!Л ! !!</p> <p>1.Доброе приветствие<br/>2.Речевая игра «Я-ФаСолька»<br/>3.Просмотр видеоматериала «поют дети», "поют взрослые"<br/>4.Подвижная игра «Бычок»<br/>5.Итог занятия</p>                                                                                                     | <p>1.Привлечь внимание ребят<br/>2.разучить стих с движениями 3.Расширять представления детей о певческом искусстве<br/>4.Доставить детям радость<br/>5.Закрепить материал; похвалить ребят</p>                                                                                                               | 3.ИКТ, интернет ресурсы<br>4. «рожки»                              |
| 6-7!             | <p>! ! !</p> <p>1.Доброе приветствие голосами разных сказочных героев 2.БелкаТирли в гостях у ребят: приветствие, игра с попевкой: «Белка прыг! Белка скок! Слышен Белки голосок!»<br/>3.Знакомство с песенкой «На опушке» 4.Подвижная игра «Догонялки с Белкой» 5.Итог занятия</p>       | <p>1.Заинтересовать ребят, вовлечь их в действие<br/>2.Разучить новую игровую ситуацию, привлечь всех детей к участию (Белка «прыгает» к ребёнку - он поёт с ней) 3.Ознакомить с новой песней, её содержанием, характером<br/>4.Доставить детям радость .<br/>5.закрепить кратко материал; похвалить всех</p> | 2. Мягкая игрушка Белка<br>3.металлофон<br>4..ИКТ; интернет ресурс |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>8-9!</p>  | <p>! ! !</p> <p>1.Приветствие детей словесно, с песенкой.</p> <p>2.Попевка на металлофоне «Листики летят»</p> <p>3.Песенка «На опушке» сл. и муз. Л.Старченко 4.Просмотр мультфильма «Весёлые нотки»</p> <p>5.Итог занятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ребят</p> <p>1.Привлечь внимание ребят<br/>Формировать умения различать на слух песню, речь 2.Учить детей петь индивидуально, слушать голоса других ребят 3.Разучить припев, текст 1куп 4.расширять представления детей о музыке, кто сочиняет, как записывают 5.Закрепить материал; похвалить детей</p>                                           | <p>2.Листики по кол-ву ребят</p> <p>4.ИКТ</p>             |
| <p>9-21!</p> | <p>П !» ! ! !</p> <p>У !» ! ! !</p> <p>1.Приветствие с Ёжиком, учителем музыки, на низких и высоких звуках 2.Игра «Делай то, что музыка подскажет» - шагаем, прыгаем. 3.Ёж садит детей к зеркалу.Игра «Как мы поём» 4.Дети садятся на стульчики.Игра « Лесные звуки» 5.Песня «Звери» Л.Б.Гаврищевой, Н.В.Нищевой 6.Игра с Ёжиком (знакомая) Ёжик,ёжик,что ты долго спишь? Ёжик,ёжик,что ты так храпишь? Ёжик,ёжик, ты дружок вставай! Ёжик,ёжик с нами поиграй! ( Ёж догоняет деток ) 7.Прощание с Ёжиком.Итог</p> | <p>1.Учить детей отвечать на приветствие в разных регистрах 2.Учить различать на слух 2 части в музыке 3.Расширить представления детей о певческом аппарате. 4.Развивать муз-ый слух, память. 5.Раскрыть содержание новой песни 6.Доставить детям радость в игре 7.Воспитывать в детях нормы поведения, похвалить ребят за активность и старание.</p> | <p>1.Мягкая игрушка Ёж</p> <p>4.Ш.М.И.по кол-ву детей</p> |
|              | <p>У !Р ! !</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1.Учить детей различать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1 .Мягкая</p>                                          |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>11-12</b></p> | <p>1.Приветствие с Ёжиком( весело, грустно, сердито, ласково) 2.Игра «Барабан и дудочка» ( дети имитируют игру на инстр.)</p> <p>И Дети садятся к ф-но, игра «Лесные звуки» 4.Песня « Звери».</p> <p>5.Игра с палочками «Чики - чикалочки» (сидя ) Чики- чики-чкалочки Поиграем в палочки Быстро, весело стучим, А потом все помолчим.. Ох! ( Вар-ты: громко, тихо, медленно)</p> <p>6. «Чики-чкалочки» в движении с палочками</p> <p>7.Прощание с Ёжиком. Итог занятия.</p>                                                                                                       | <p>интонацию в голосе.</p> <p>2.Развивать умения согласовывать движения со звучанием инструментов</p> <p>3.Развивать внимание, муз.память</p> <p>4.Разучить текст 1-го куплета голосами разных героев</p> <p>5.Развивать чувство ритма, внимание.</p> <p>6.Развивать речь, чувство ритма в движении</p> <p>7.Прививать детям основы этикета, похвалить их.</p>   | <p>игрушка Ёж</p> <p>2.Барабан, дудка</p> <p>5.Деревянные Палочки по 2шт.каждому</p> |
| <p><b>13-14</b></p> | <p>У    ! !        ! !        !</p> <p>1.Детей встречает Петушок, поёт «Ку-ка-ре- ку!» в разном ритме 2.Этюдный тренаж « Петушки» - шаг с высоким подниманием ног друг за другом и враспынную</p> <p>3.Петушок поёт детям песенку «Звери», ребята узнают её поют вместе 4.Рус. нар. Прибаутка « Петушок» ( исп на металлофоне ), петушок приглашает детей индивидуально послушать голоса ребят, они придумывают настроение песни.</p> <p>5.Игра « Повтори ритм» Дети повторяют за петушком слово в заданном ритме, прохлопывая или проигрывая на инстр-х 6.Игра « День и ночь»</p> | <p>1.Развивать внимание, чувство ритма</p> <p>2.Учить детей двигаться в образе</p> <p>3.Разучить текст 2-го куплета в игровой форме</p> <p>4.Развивать творческие способности детей в индивидуальном порядке</p> <p>5.Развивать речь и чувство ритма, а также умения игры на Ш.М.И.</p> <p>6.Учить детей быстро реагировать на смену музыки, доставить детям</p> | <p>Кукла би-ба-бо Петушок</p> <p>4.металлофон</p> <p>5.Ш.М.И.</p>                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|              | <p>День - дети пляшут, ночь - спят</p> <p>7.Прощание с петушком.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>удовольствие.</p> <p>7.Похвалить всех ребят.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
| 15-16        | <p><b>У ! ! !</b></p> <p>1.Отправление в осенний лес на муз. поезде « Едем на поезде» Филиппенко</p> <p>2.Упражнение для слуха «Звуки леса» (дети садятся в кружок на полу)</p> <p>3.Появляется Медвежонок, приветствует детей. Поёт шуточную песню «Два жадных медвежонка».</p> <p>4.Дети поют медвежонку песенку « Звери» ( поют стоя, показывая мишке как они умеют правильно петь, с сопровождением</p> <p>5.Мишка хвалит детей за пение и просит научить его чему-нибудь</p> <p>Дети предлагают игру с палочками« Чики-чикалочки»</p> <p>6.Прощание с Медвежонок разными голосами.</p> <p>7.Итог занятия</p> | <p>1Развивать навык хождения друг за другом и связывать движения с темпом в музыке</p> <p>2.Развивать память, гармонический слух.</p> <p>3.Ознакомить с новой песней в игровой форме.</p> <p>4.Прививать детям культуру пения, закрепить текст песни от начала до конца</p> <p>5.Закрепить текст, игровую ситуацию, развивать память, чувство ритма.</p> <p>6.Поощрять творческое начало, поблагодарить детей за старание.</p> | <p>Мягкая игрушка Медведь</p>                         |
| Дата Занятия | <b>Р П С</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оснащение                                             |
| 17-18        | <p><b>У !И ! ! ! !</b></p> <p>1. Дети встречают продрогшего зайчика. Знакомство с попевкой «Здравствуй, Зайка, я - .....»</p> <p>2. Музыкально-ритмическое упражнение «Греем, греем ушки».</p> <p>3. Англ.песня-игра «Зайчик Джон».</p> <p>4. Дети поют Зайчику песню «Два жадных медвежонка».</p> <p>5. «Веселый оркестр».</p> <p>6. Подвижная игра «Догонялки»</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1 .Побудить детей проявить добрые чувства, пропеть попевку нежным. голосом.</p> <p>2 . Учить детей четко выполнять движения по тексту, развивать координацию движений.</p> <p>3.Ознакомить с новой песней и ее формой (вопрос-ответ).</p> <p>3 .Закрепить текст и движения в кругу и в парах.</p> <p>5.Развивать навыки игры на Ш. М. И., чувство ритма и метра.</p>                                                        | <p>Большая мягкая игрушка Заяц.</p> <p>5.Ш. М. И.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>-Зайчик к Саше подбежал<br/>Возле Саши прыгать стал<br/>Прыг-скок, прыг-скок<br/>Догони меня дружок!</p> <p>7. Дети находят в листиках морковку, угощают зайчика, прощаются.</p> <p>8. Итог занятия</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>6. Усвоить игровую модель, доставить детям радость.</p> <p>7. Воспитывать в детях добрые чувства.</p> <p>Похвалить детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>7. Бумажные листики, морковка.</p>                                    |
| 19-20 | <p><b>У ! ! С</b></p> <p>1. Приветствие со зверятами разными голосами в кругу(инд)</p> <p>2. Музыкально-ритмическое упражнение «Большие ноги».</p> <p>3. Этюдный тренаж «Мишки и Белки» (девочки и мальчики)</p> <p>4. Ритмические задания для ребят</p> <p>5. Песня «Звери».</p> <p>6. Игра «Помоги Белке»</p> <p>7. Танец - импровизация «Краски осени» под музыку вальса А. Гречанинова.</p> <p>8. Итог занятия.</p>                | <p>1. Уделить внимание каждому ребенку.</p> <p>2. Учить детей различать две части в музыке и менять движения соответственно музыке.</p> <p>3. Развивать умения двигаться в заданном образе</p> <p>4. Закрепление ритмической модели, используя звучащие жесты.</p> <p>5. Повторить знакомую песенку.</p> <p>6. Доставить радость детям</p> <p>7. Учить детей выражать свои эмоции в движении, поощрять творческие проявления.</p> <p>8. Напомнить материал занятия, похвалить ребят за активность, старание.</p> | <p>С D</p> <p>Шишки, грибочки</p> <p>7 Разноцветные газетные платки.</p> |
| 21-22 | <p><b>» СЙ Ь ЖИД Ф ЛЙ</b><br/><b>У !! !! ! ! !</b><br/><b>!</b></p> <p>1. Приветствие ребят, пальчиковая игра «Гости».</p> <p>2. Отправление в гости. Речевая игра «Едем на зверятах» Г. Кукулина<br/>На жирафе - высоко, высоко, высоко На верблюде - нелегко (Зр.)<br/>С черепахой - тяжело (Зр.)<br/>На лошадке - хорошо (Зр.)</p> <p>3. Встреча с Бабой и Дедом. Приветствие с попевкой «Здравствуй, котятки» (утятки и т.п.).</p> | <p>1. Развивать интонационность речи.</p> <p>2. Расширять запас игровых двигательных движений.</p> <p>3. Вызвать интерес к общению с куклами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>3. Куклы би-бабо, Дед и Баба.</p>                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>4. Дети поют для Бабы и Деда песню по желанию.</p> <p>5. Дед предлагает поиграть с «дровами» (с палочками). Игра сидя по кругу «Надо нам дровишки взять...».</p> <p>6. Общая свободная пляска под рус. нар. мел.</p> <p>7. Прощание с Бабой и Дедом. Возвращение в детский сад.</p>                                                                                                                                                                  | <p>4. Побудить детей к самостоятельному исполнению.</p> <p>5. Развивать чувство ритма, освоить новую игровую модель.</p> <p>6. Доставить радость детям.</p> <p>7. Прививать основы этикета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>5. Деревянные палочки по две штуки каждому.</p>                                             |
| 23-24 | <p><b>У ! ! !</b><br/><b>Р</b></p> <p>1. Доброе приветствие с куклой на одном и двух звуках.<br/>Ника учит ребят:</p> <p>2. Упражнение для рук с лентами. Вальс А. Жилина.</p> <p>3. Упражнение для слуха «Сколько звуков?» (1 или много). Дети сидят у ф-но.</p> <p>4. Распевка «Ты мороз».</p> <p>5. «Хомячок» муз. и слова Л.Абелян.</p> <p>Игра «Выложи ритм».</p> <p>7. Игра «Ты мороз» - двигательный вариант в кругу.</p> <p>8. Итог занятия</p> | <p>1. Учить детей внимательно прислушиваться к голосу взрослого.</p> <p>2. Развивать ориентирование в пространстве, выразительность движений.</p> <p>3. Развивать гармонический слух, внимание.</p> <p>4. Развивать умения петь с различным настроением.</p> <p>5. Ознакомить с новой песенкой, раскрыть ее содержание и характер.</p> <p>6. Развивать умения вычленять длинные звуки в словах.</p> <p>7. Доставить детям удовольствие.</p> <p>8. похвалить всех ребят.</p> | <p>Разноцветные ленты.</p> <p>Иллюстрации с хомячком.</p> <p>Мольберт, игрушки - ритмушки.</p> |

**F ! ! ! ! !**

| Дата занятия | Темы<br>Ход занятия                                                                                                                                                                                 | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                        | Оснащение         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 25-26        | <p><b>У ! ! ! Л</b></p> <p>1. Доброе приветствие на 1-м, 2-х звуках.</p> <p>2. Упражнение «Хлопки в ладоши» (англ. нар. мел. «Полли»).</p> <p>3. Просыпается кукла Катя. Дети приветствуют ее с</p> | <p>1. Побуждать детей чисто петь на 1 -м звуке, различать 2 звука по высоте.</p> <p>2. Освоить новые варианты хлопков, развивать внимание, чувство метра.</p> <p>3. Внести игровой момент, побуждая детей к самостоятельному пропеванию попевки.</p> | <p>Кукла Катя</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>попевкой «Здравствуй, Катя, я - Наташа...».</p> <p>4. Песня «Два жадных медвежонка».</p> <p>5. «Песенка про хомячка»</p> <p>6. «Веселый оркестр» (англ. нар. мел. «Полли»).</p> <p>7. Полька в парах (знакомая детям).</p> <p>8. Прощание с Катей (пропевая попевку «До свиданья, Катя» разными голосами).</p> <p>9. Итог занятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>4. Использовать как распевку, развивать дикцию</p> <p>5 Разучить текст 1 -го куплета и припев с разной интонацией в голосе.</p> <p>6.Развивать навыки игры на Ш. М. И., которые дети выбирают по желанию.</p> <p>7. Доставить детям радость.</p> <p>8 . Поощрять творческий подход, фантазию детей.</p> <p>9.Похвалить всех ребят.</p>                                                                                                                                                 | <p>6. бубны, маракасы колокольчики</p> <p>Сд№23</p>                                                       |
| 27-28<br>я | <p><b>У !Й !! !!</b></p> <p>1. Детей встречает лошадка, поет «И-го-го!» в разном ритме - дети повторяют.</p> <p>2. Музыкально - ритмическое упражнение «Лошадки», музыка Л. Банниковой.</p> <p>3. Стихотворение А. Барто: Я люблю свою лошадку<br/>Причешу ей шерстку гладко<br/>Гребешком приглажу хвостик<br/>И верхом поеду в гости!</p> <p>4. Игра «Включи ритм» - цок, цок, цок</p> <p>5. «Хомячок»сл. И муз. Л.Абелян</p> <p>6. Игра с палочками , сидя в кругу</p> <p>7. Игра «Ловишки с лошадкой» музыка И. Г айдна.</p> <p>8. Прощание с лошадкой, аналогично приветствию.</p> <p>Итог занятия.</p> | <p>1 . Развивать внимание, память, музыкальный слух.</p> <p>2 .Учить детей передавать образ лошадки, внимательно слушать окончание музыки.</p> <p>3 .Развивать речь, использовать звучащие жесты.</p> <p>4 . Развивать умения работать с дидактическим материалом.</p> <p>5 .Разучивание текста 2-го куплета.</p> <p>6Закрепить игровую модель</p> <p>7 .Доставить детям удовольствие от игры.</p> <p>8 .Прививать культуру поведения. Напомнить детям материал занятия, похвалить их</p> | <p>Игрушка «Лошадка»</p> <p>CD №16</p> <p>4.Игрушки - ритмушки, мольберт.</p> <p>6.Деревянные палочки</p> |
| 29-30<br>И | <p><b>У ! !Л !</b></p> <p>1.Дети находят спящего котика, будят его попевкой тихо:<br/>«Котя, котя, котик, толстенький животик</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1 .Привлечь внимание ребят, побудить к участию в попевке без сопровождения</p> <p>2.Разучить новую игровую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Мягкая игрушка Котик.</p>                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|       | <p>мягкие лапки<br/>острые царапки»</p> <p>2. Котик просыпается, приветствует ребят. Музыкально-ритмическое упражнение «На ковре котят спят».</p> <p>3. «Плясовая для кота» - дети играют на Ш. М. И. Один ребенок пляшет с котом.</p> <p>4. Распевание с попевкой «Котя, котя, котик».</p> <p>5. «Хомячок» Л. Абелян.</p> <p>6. «Маленький кошачий концерт».</p> <p>7. Прощание с Котиком. Итог занятия.</p>                                                                                           | <p>ситуацию, новые образные движения, доставить детям радость</p> <p>3. Освоить 3-х частную форму (1-я быстрая, играют на ложках; 2-я - медленная, играют на бубнах, 3-я, повторение 1-й) 4. Закрепить попевку с сопровождением 5. Учить петь детей выразительно, в характере от начала до конца 6. Развивать способность к импровизации (творч. Задание)</p>                                                                                                        | <p>3. Ложки, бубны</p> <p>6. Ушки котят</p> |
| 31-32 | <p>У ! !</p> <p>1. Приветствие ребят с попевкой «Здравствуй, утятки».</p> <p>2. «Отправляемся в магазин игрушек», дети выбирают себе игрушку и каждый поет приветствие.</p> <p>3. Музыкально-ритмическое упражнение «Прыжки». «Полечка» Д. Кабалевского с игрушками.</p> <p>4. Концерт для игрушек:<br/>- оркестр<br/>- «Хомячок», 2 жадных медвежонка<br/>- индивидуальное выступление по желанию детей.</p> <p>5. «Пляска с игрушками» - свободная.</p> <p>6. Прощание с игрушками. Итог занятия.</p> | <p>1. Поднять настроение, заинтересовать их.</p> <p>2. Уделить внимание каждому ребенку, побудить детей к выразительному пению попевки.</p> <p>3. Учить детей «чувствовать» сильную долю, освоить разные варианты прыжков.</p> <p>4. Приучать детей к исполнительской культуре, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>5. Дать возможность выразить свои эмоции в танце.</p> <p>6. Закреплять коммуникативные навыки. Похвалить всех ребят.</p> | <p>Мягкие игрушки</p>                       |
| 33-34 | <p>!3» !</p> <p>Ф</p> <p>» Ж Ж ПЗ Й !У !</p> <p>!-</p> <p>1. Поздороваться с детьми «Звучащими жестами».</p> <p>2. Музыкально-ритмическое упражнение «Снежные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Обогащать запас «звучащих жестов».</p> <p>2. Развивать ориентирование в зале, учить детей слышать окончание фраз.</p> <p>ИВспомнить с детьми Новогоднюю Елку, их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>фигуры», «Марш» Е. Тиличевой.</p> <p>3. Загадать загадку: Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет А в иголках круглый год?</p> <p>А. Рождественская.</p> <p>4Игра «Выложи ритм» (игрушки-елочки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Елка - елочка;</li> <li>- Но-вый Год.</li> </ul> <p>5.Песенка про елочку (на выбор).</p> <p>6.Песня «Пиу-пиу» (бразильская нар песня).</p> <p>7. Танец - импровизация «Снежинки» (в руках - дождинки). «Вальс» А. Гречанинова.</p> <p>8. Итог занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>впечатления.</p> <p>4 .Развивать умения различать длинные и короткие звуки, выкладывая их ритмически.</p> <p>5 .Повторить знакомую песенку, использовать как распевку.</p> <p>6 .Ознакомить с новой песенкой, раскрыть содержание, характер.</p> <p>7 .Поощрять творческую свободу, выражение своих чувств и эмоций от музыки в движении.</p> <p>8 .Напомнить материал занятия, похвалить и отметить успехи каждого.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>4. Пособие для ритма - елочки.</p> <p>Дождинки.</p>                                                      |
| 35-36 | <p>У !»! !-</p> <p>1. Поздороваться с детьми «звучащими жестами».</p> <p>2. Музыкально-ритмическое упражнение «Мячики», М. Сатулиной.</p> <p>3. Красный, синий, яркий, круглый<br/>Он красивый и упругий<br/>Прыгает, несется в скачь...<br/>Отгадай, что это? (мяч).</p> <p>4. Игра с палочками сидя в кругу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нам дровишки надо взять</li> <li>- Вместе с ними поиграть</li> <li>- Тук, тук - постучим</li> <li>- И дружочку отдадим!</li> </ul> <p>5. Песня - игра «Курочка и цыплята», А. Филиппенко.</p> <p>6. Песня «Пиу-пиу», (без сопровождения).</p> <p>7. Танец - игра с песенкой «Пиу-пиу», (с сопровождением, по показу взрослого).</p> <p>8. «Ребята - цыплята», прощаются по одному, напевая каждый свою попевку</p> | <p>1.Помогать детям осваивать свое тело как «инструмент».</p> <p>2. Учить детей различать 2х частную форму:<br/>1-я - прыгают; 2-я бегают врассыпную.</p> <p>3. Развивать чувство метра, ритма в движении, с четкой речью.</p> <p>4. Развивать речь, чувство ритма, закрепить игровую модель - передавать палочки соседу.</p> <p>5 .Учить детей правильно воспроизводить звуки высокие и низкие, использовать как распевку.</p> <p>6 .Разучивание текста в игровой форме.</p> <p>7.Учить детей передавать образы, ритмично двигаться под музыку.</p> <p>8.Развивать творчество, самостоятельность, активность..</p> | <p>3-мячики</p> <p>4. Деревянные палочки.</p> <p>5.Иллюстр. Курочки и цыплят.</p> <p>7. Шапочки цыплят.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | <p><b>У ! Й ! !</b></p> <p>1. Приветствие - желающий ребенок встает на возвышение и поет приветствие.</p> <p>2. Музыкально - ритмическое упражнение «Мячики».</p> <p>3. Речевая игра «Тетка Богатка» (по кругу).</p> <p>4. Игра «Веселый оркестр»</p> <p>5. Распевка на 1-м звуке металлофона «Я сижу и пою».</p> <p>6. «Подарок маме», музыка и слова Р. Моисеева.</p> <p>7. Песня «Пиу, пиу», (с сопровождением).</p> <p>8. Танец - импровизация «Снежинки». «Вальс», муз. А. Жилина.</p>                                                                                                                                  | <p>1.Поддерживать творческое начало, самостоятельность.</p> <p>2.Различать 2 части в музыке, менять движения вместе со сменой частей в музыке.</p> <p>3.Разучивание в движении по показу взрослого.</p> <p>4.Развивать чувство метра, навыки игры на Ш. М. И.</p> <p>5.Учить детей петь протяжным звуком, красиво, без напряжения: учить извлекать звуки на металлофоне.</p> <p>6.Знакомство с новой песней, ее содержанием.</p> <p>7.Учить детей петь дружно, слаженно, не выкрикивая звуки.</p> <p>8.Различать 2-х частную ф.</p> | <p>2. Мячики по кол-ву ребят</p> <p>4. Ш. М. И.</p> <p>5.Металлофоны по количеству детей.</p> <p>CD № 3</p> |
| 38 | <p><b>У ! ! ! !</b></p> <p>1. Детей приветствует «Петушок» низким, высоким, жалобным голосом.</p> <p>2. Речевая игра с прибауткой:<br/>«Трух - тух, трух - тух - тух<br/>Ходит по двору петух<br/>Сам со шпорами, Хвост с узорами<br/>Под окном стоит На весь двор кричит<br/>Ку - ка - ре - ку!»</p> <p>3. Упражнение «Хлопки в ладоши», (англ. нар. мел. «Поли»).</p> <p>4. Игра «Выложи ритм»:<br/>Пе-ту-шок _____<br/>Пе-ту-шок _____<br/>Зо-ло-той _____<br/>Гре-бе-шок _____</p> <p>5. Распевка «Петушок» (на металлофоне, на ф-но, на флейте).</p> <p>6. Песня «Подарок маме».</p> <p>7. Танец - игра «Пиу, пиу».</p> | <p>1.Заинтересовать ребят, поднять настроение.</p> <p>2.Развивать речь, чувство ритма в движении, ориентирование в пространстве.</p> <p>3.Учить детей быть внимательными, вспомнить варианты хлопков.</p> <p>4.Учить детей работать с дидактическим материалом.</p> <p>5.Учить детей правильно интонировать, развивать музыкальный слух.</p> <p>6.Разучивание текста 1-го куплета с позиции разных сказочных героев.</p> <p>7.Развивать умение петь в движении, четко двигаться.</p> <p>8.Развивать</p>                             | <p>4.пособие по ритму - полоски разной длины мольберт</p> <p>CD № 23</p>                                    |

|  |                                                                                                                 |                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>8.</b> Прощание с Петушком - каждый ребенок поет Петушку свою попевку.</p> <p><b>9.</b> Итог занятия.</p> | <p>самостоятельность, активность.</p> <p><b>9.</b>Развивать в детях уверенность в себе через похвалу и поддержку.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39-40<br>ия | <p>»Л !Ж ! ! ! !2!</p> <p>Детей приветствует Енот - мама и Енотик - сыночек разными голосами.</p> <p><b>2.</b> Музыкально - ритмическое упражнение «Снежные фигуры».</p> <p>«Полька» М. Глинка.</p> <p><b>3.</b> Мама - Енот показывает, как она учит сына игре на металлофоне (на 1-м звуке, глиссадо).</p> <p>«Полька» М. Глинка.</p> <p><b>4.</b> Распевка «Петушок».</p> <p><b>5.</b> Песня «Подарок маме» (поет Енотик-сын от начала до конца).</p> <p><b>6.</b> Песня «Пиу, пиу», с сопровождением (поют дети для гостей).</p> <p><b>7.</b> Полька в парах. «Полька» М. Глинка.</p> <p><b>8.</b> Дети прощаются с Енотами, каждый по своему. <b>9.</b> Итог занятия.</p> | <p><b>1.</b> Привлечь внимание детей, вызвать интерес.</p> <p><b>2.</b> Учить детей быстро реагировать на остановку в музыке: поощрять импровизацию, фантазию.</p> <p><b>И</b>Учить детей правильно извлекать звуки на металлофоне. Учить слышать окончание фраз.</p> <p><b>4.</b> Развивать умение петь протяжным звуком, с хорошей дикцией.</p> <p><b>5</b>Разучивание текста 2-го куплета и припева.</p> <p><b>6.</b>Учить детей петь эмоционально, с хорошей дикцией, от начала до конца.</p> <p><b>7.</b>Разучивание в движении: 1ч. - хлопки в парах, 1ч. - кружатся парами.</p> <p><b>8.</b> Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> | <p>Мягкие игрушки Енот(большая и маленькая).<br/>CD № 18</p> <p><b>3.</b>Металлофоны по количеству ребят.</p> |
| 41-42       | <p>»Й ! !</p> <p><b>1.</b> Приветствие - дети здороваются с тем, кого они видят в окошко попевкой «Здравствуй, солнышко!» и т.д.</p> <p><b>2.</b> Речевая игра с шариками: Шарик, шарик, голубой Поиграем мы с тобой Покачаем быстро-быстро Покачаем тихо-тихо А потом, а потом Мы с тобой плясать начнем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>1 .</b>Поощрять активность детей, их креативность.</p> <p><b>2 .</b>Развивать речь, чувство ритма в движении; умения выполнять движения с предметом соответственно тексту.</p> <p><b>3 .</b> Закрепить умение различать 2ч. в музыке:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>2.</b>Разноцветные шарики.</p>                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>3. Пляска с шариками.<br/>«Полька» М. Глинка.</p> <p>4. Игра с ритмом «Поезд» (этот удивительный мир).</p> <p>5. Пальчиковая игра «Шарик» («Праздник каждый день» стр. 83).</p> <p>6. Распевка «Я сижу и пою» (на 1-м звуке металлофона, а также на разных Ш. М. И.) .</p> <p>7. Песня «Самолет», муз. М. Магиденко.</p> <p>8. Песня «Подарок маме», с сопровождением.</p> <p>9. «Полька в парах», «Полька» М. Глинка.</p> <p>10. Итог занятия.</p>                                                                                                                                                                             | <p>1ч. - движения на месте, 2ч. - кружатся.</p> <p>4.Развивать умение работать самостоятельно с дидактическим материалом.</p> <p>5.Развивать моторику, речь, координацию движений.</p> <p>6.Развивать умение петь на 1-м звуке и сопровождать пение игрой на Ш. М. И.</p> <p>7.Знакомство с новой песней, ее содержанием и характером.</p> <p>8.Пение всей песни в целом, со вступлением и проигрышами.</p> <p>9.Учить детей ритмично хлопать в парах, четко различать 2 части в музыке.</p> <p>10.Доставить детям эстетическое наслаждение.</p> | <p>4.Мольберт, карточки с изображением животных.</p> <p>6. Ш. М. И., металлофоны.</p> <p>CD № 16</p> |
| 43-44 | <p>»           !!           !!</p> <p>1. Детей приветствует Лошадка с длинными вожжами. Дети повторяют приветствие за лошадкой.</p> <p>2. Упражнение «Лошадки», муз. Л. Банниковой.</p> <p>3. Речевая игра:<br/>«На молоденькой лошадке - трюх-трюх-трюх, а на старой на кобылке - бух-бух-бух!». 4. Ритмические задачки для рук и ног. (с карточками) 5. Дети садятся к ф-но. Распевка:<br/>«На лошадке я скачу, если хочешь - прокачу!».</p> <p>6. Песня «Самолет».(Спеть без сопровождения, затем с сопровождением).</p> <p>7. Песня «Подарок маме».</p> <p>8. Танец - импровизация «Цирковые лошадки», литовская нар.мел..</p> | <p>1.Заинтересовать детей, развивать внимание, музыкальный слух.</p> <p>2.Развивать умение двигаться в образе, друг за другом высоко поднимая колени.</p> <p>3.Учить детей согласовывать движения с темпом речи.</p> <p>4 .Развивать координацию движений и чувство ритма.</p> <p>5.Учить детей петь на стаккато, четко проговаривая слова.</p> <p>6.Дать представление о форме песни, разучить текст 1-го куплета.</p> <p>7 .Побудить детей к эмоциональному исполнению песенки от начала, до конца.</p>                                        | <p>Мягкая игрушка Лошадка.</p> <p>№ 16</p> <p>4.Ритмические карточки.</p> <p>6. CD № 26</p>          |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|              | 9. Прощание с лошадкой аналогично приветствию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8. Учить детей различать 2ч. В музыке: 1ч.-лошадки бегают, 2ч.-танцуют на месте.<br>9. Развивать в детях уверенность в себе через похвалу и поддержку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
| 45-46<br>тия | » !!<br>1. Приветствие: желающий ребенок встает на возвышение и по своему здоровается со всеми. Повторить 3 - 4 раза с разными детьми.<br>2. Музыкально-ритмическое упражнение с флажками. Латвийская народная мелодия (стр.75).<br>3. Игра «Ищем мышку» (дети ходят по залу в поисках спрятавшейся мышки-там где колокольчик зазвенит-там мышка). Приветствие с Мышкой.<br>4. Мышка раздает ритмические карточки, дети прохлопывают ритм по коленкам, щечкам.<br>5. Распевание, сидя у ф-но : «Мышка, мышка пи-пи-пи Норку ты свою запри А то кошка подойдет Хвать! И мышку заберет!».<br>6. Песня «Самолет» М. Магиденко.<br>7. Песня «Подарок маме» (все вместе, индивидуально).<br>8. Подвижная игра «Кошки - мышки».<br>9. Прощание с Мышкой - дети сами придумывают интонацию голоса. Итог занятия. | 1. Поддерживать активность детей, их творческие проявления.<br>2. Учить детей различать 3 части в музыке, освоить новую игровую ситуацию.<br>4. Учить детей действовать согласованно, развивать коммуникативность.<br>5. Учить детей правильно пользоваться дидактическим материалом, развивать чувство ритма.<br>6. Развивать певческий аппарат, умение петь с различной динамикой.<br>7. Разучивание 2-го куплета, активировать всех ребят к пению.<br>8. Побудить детей к самостоятельному исполнению песни в целом.<br>9. Доставить детям удовольствие от игры.<br>10 Поддерживать творческие проявления. | CD № 28<br><br>Игрушка Мышка<br><br>4. Пособие по ритму - карточки |

|  |                                               |                                                                                     |                                   |
|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  | »Р ! !<br><br>» !<br>1. Приветствие с детьми. | 1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать музыкальный слух. | «Волшебный Сундучок» с предметами |
|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 47 - 48 | <p>Знакомство с сундучком.<br/>Попевка для игры «Чок, чок, чок, чок! Что ты спрятал сундучок?»</p> <p>2 . Музыкально-ритмическое упражнение с флажками.<br/>(Латвийская народная мелодия).</p> <p>3 . Игра «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса.<br/>Мимо речек и полей Мчится поезд все быстрее Ничего, что путь далек Мы приедем точно в срок!</p> <p>4 .Игра с ленточками</p> <p>5 .Песня «Самолет».</p> <p>6 .Песня-игра «Пиу-пиу»<br/>(бразильская народная мелодия).</p> <p>7 .Итог занятия. Прощание также как приветствие.</p>                              | <p>2.Закрепить игровую ситуацию, развивать музыкальную память, внимание.</p> <p>3.Развивать чувство ритма в движении с музыкой и текстом.</p> <p>4.Учить детей петь протяжным звуком, точнее интонировать высоту звука.</p> <p>5.Учить детей петь со вступлением, согласованно, не выкрикивая слова.</p> <p>6 .Повторить, доставить детям радость, активировать к сольному исполнению.</p> <p>7.Воспитывать в детях чувство уверенности в себе.</p>                                                 | .Шапочки<br>цыплят.                                                             |
| 49 -50  | <p>»Л !Р</p> <p>1.Дети приветствуют куклу Наташу со «звучащими жестами».</p> <p>2.Музыкально-ритмическое упражнение «Хлоп-хлоп»<br/>«Полька» муз. И. Штрауса.</p> <p>3.Игра «Паровоз» Кукла-машинист.</p> <p>4.Дети садятся к фортепиано.<br/>«Музыкальные загадки» (кукла загадывает фрагменты знакомых мелодий).</p> <p>5 .Пение отгаданных песен для куклы Наташи.</p> <p>6. Т анец-импровизация «Мы-куколки» (с мячами).</p> <p>7.Прощание с куклой со «звучащими жестами», которые выбирают дети.</p> <p>8.Итог занятия, похвала каждого ребенка.</p> | <p>1. Учить детей владеть своим телом, как инструментом.</p> <p>2.Развивать координацию движений, слышать смену частей музыки.</p> <p>ИЗакрепить игровую ситуацию с музыкой и текстом.</p> <p>4. Воспитывать музыкальный слух, развивать память.</p> <p>5.Мотивировать детей к исполнительской деятельности.</p> <p>6 .Учить детей передавать образы в движении, поощрять творческие проявления.</p> <p>7 .Развивать фантазию, умение импровизировать.</p> <p>8.Воспитывать уверенность в себе.</p> | CD № 56<br><br>CD № 49 Кукла Наташа<br><br><br><br><br><br><br>.Резиновые мячи. |
|         | » !- !                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.Учить детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.Кукла                                                                         |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>51 - 52</b><br><b>И</b> | <p>1.Приветствие с куклой Плюшкой (по-разному - как лисичка-хитрым голосом, как мышка-высоким, как ребятки-веселым).</p> <p>2.Плюшка предлагает поиграть с ленточками.<br/>«Вальс» Гречанинов.<br/>1ч. - стоят, качают лентами<br/>2ч. - бегают врассыпную или кружатся.</p> <p>3.Игра «Поющие ленточки» (на звуковысотность) - дети озвучивают свои ленты.</p> <p>4.Плюшка знакомит детей со своей любимой песенкой «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко.</p> <p>5.Игра с песенкой «Скачут по дорожке» (включать имена детей).</p> <p>6.Плюшка предлагает украсить песенку Ш. М. И. (дети выбирают Ш. М. И., музицируют на проигрыше).</p> <p>7.Прощание с Плюшкой.</p> | <p>интонационной выразительности.</p> <p>2.Развивать умение двигаться под музыку, различать 2 части в музыке.</p> <p>3 .Развивать певческий аппарат, умение петь протяжным звуком.</p> <p>4.Разучивание в игровой форме.</p> <p>5.Учить детей определять на слух куплет и проигрыш.</p> | <p>Плюшка</p> <p>2.Разноцветные ленты.</p> <p>Сд№6</p> <p>6.Ш. М. И.</p>                             |
| <b>53 - 54</b><br><b>И</b> | <p>»!Ф      !</p> <p>1.Приветствие детей с попевкой на металлофоне в разном ритме, на разной высоте.</p> <p>2.Песня-игра «Скачут по дорожке» (в кругу) желающие играют на Ш.М.И.</p> <p>3.»Весенняя капель» Дети повторяют за педагогом, играют на металлофонах. КАП-кап-кап, кап-кап-КАП и т.д.</p> <p>4.Речевая игра «Та-та - 2 кота».</p> <p>5.Танец-импровизация «Рондо-венециано»</p> <p>6.Прощание. Итог занятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1.Развивать память, внимание.</p> <p>2.Закрепление текста.</p> <p>3. Развивать чувство ритма, навыки игры на металлофоне.</p> <p>4. Доставить детям радость.</p> <p>5. Поощрять творческое начало</p>                                                                                | <p>Металлофон.</p> <p>2. Ш. М. И.</p> <p>3.Металлофоны каждому ребенку.</p> <p>5. Газовые платки</p> |

## Б

|                            |                                                                                                                                                              |                                                                                   |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>55 - 56</b><br><b>И</b> | <p>»      ! !</p> <p>1.Приветствие с попевкой «Здравствуйте котятки», (утятки, гусятки и т.д.).</p> <p>2 .Песня - игра «Скачут по дорожке» А. Филиппенко</p> | <p>1.Развивать дикцию, артикуляцию в игровой форме.</p> <p>2.Развивать умение</p> |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p><b>И</b> Песенку услышал Ёжик, дети приветствуют, выражают свои эмоции! Попевка «Ёжик» (стр.100).</p> <p><b>4.</b> Игра «Угадайка» с Ёжиком (дети играют на разных инструментах, Ёжик - отгадывает)</p> <p><b>5.</b> «Веселый оркестр» (дети сопровождают музыку игрой на Ш.М.И.).</p> <p><b>6.</b> Прощание с Ёжиком.</p> <p><b>7.</b> Итог занятия.</p>                                                                                                                                         | <p>двигаться и петь одновременно.</p> <p><b>3.</b> Разучить текст, развивать выразительность в речи и в пении.</p> <p><b>4.</b> Развивать тембровый слух.</p> <p><b>5.</b> Развивать чувство ритма, внимание, навыки игры на Ш.М.И.</p> <p><b>6.</b> Воспитывать коммуникативные навыки.</p> <p><b>7.</b> Развивать память, доставить детям удовольствие.</p>                                                                    | <p><b>3.</b> Мягкая игрушка Ёжик.</p> <p><b>4.5.</b> Ш.М.И., металлофоны.</p>                                            |
| <p><b>57 - 58</b><br/><b>И</b></p> | <p>» !</p> <p><b>1.</b> Приветствие с попевкой «Весна - красна» на металлофоне в разном ритме.</p> <p><b>2.</b> «Вальс с лентами» муз. А. Грибоедова.</p> <p><b>3.</b> Распевка «Капель» (сначала капельки звучат на ф-но, затем на металлофоне).</p> <p><b>4.</b> Игра «Выложи ритм» (ребенок выкладывает заданный ритм и проигрывает его).</p> <p><b>5.</b> Пение песенок по желанию ребят.</p> <p><b>6.</b> Свободная пляска или игра по желанию ребят.</p> <p><b>7.</b> Прощание с попевкой.</p> | <p><b>1.</b> Развивать внимание, память, ритм.</p> <p><b>2.</b> Развивать фантазию, желание двигаться под красивую музыку.</p> <p><b>3.</b> Развивать музыкальный слух, умение чисто интонировать звуки.</p> <p><b>4.</b> Развивать чувство ритма, умение работать с дидактическим материалом.</p> <p><b>5.</b> Побуждать детей к коллективному исполнению песен.</p> <p><b>6.</b> Поощрять умение самовыражаться под музыку</p> | <p>Металлофон.</p> <p><b>2.</b> Разноцветные ленты.<br/>CD № 60</p> <p><b>4.</b> Игрушки-ритмушки, Ш.М.И., мольберт.</p> |
| <p><b>59 - 60</b><br/><b>И</b></p> | <p>» Й ! ! И</p> <p><b>1.</b> Приветствие придумывают дети (все вместе или индивидуально).</p> <p><b>2.</b> Ищут спрятавшегося Зайчика с колокольчиком, находят. Игра - упражнение «Зайчики» (дети в парах).</p> <p><b>3.</b> Дети поют Зайчику песенки по их желанию.</p> <p><b>4.</b> «Пляска для Зайчика».</p>                                                                                                                                                                                    | <p><b>1.</b> Развивать в детях фантазию, творческие способности.</p> <p><b>2.</b> Создавать атмосферу эмоционального комфорта, игровых ситуаций. Доставить детям радость от своего исполнения, развивать выразительность движений.</p> <p><b>3.</b> Повторить знакомые песенки.</p>                                                                                                                                              | <p><b>2.</b> Колокольчик, мягкая игрушка Зайчик<br/>CD № 12</p> <p><b>4.</b> Колокольчики, треугольники,</p>             |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Любая мелодия 2-х частной формы.</p> <p>- 1 ч. Дети играют на металлических инструментах;</p> <p>- 2 ч. Дети играют на деревянных инструментах.</p> <p>5.Игра «Угадай-ка» (Зайчику завязывают глаза, дети поочередно зовут его, Зайчик отгадывает по голосу, затем роль Зайчика берет ребенок по желанию).</p> <p>.Прощание с Зайчиком. Итог занятия.</p>                                                                                                     | <p>4.Учить детей различать смену частей музыки.</p> <p>5.Побуждать детей к проявлению своей индивидуальности, развивать тембровый слух.</p> <p>6.Воспитывать коммуникативные навыки.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>тарелочки, ложки, коробочки, палочки деревянные.</p>                                                            |
| <p><b>61 - 62</b></p> <p><b>И</b></p> | <p>» !</p> <p>1.Приветствие сидя в кругу с Ш.М.И. (ребенок повторяет и играет).</p> <p>2.Появляется жук, дети поют приветствие ему и сопровождают пение игрой на Ш.М.И.</p> <p>3 .Песня «Веселый жук» муз. и сл. Р. Котляровского. (без сопровождения, затем с сопровождением).</p> <p>4.Игра «Выложи ритм» (ЖУ,ЖУ,жу-жу-жу и т.д.).</p> <p>5.Игра «Жуки и бабочки» (по желанию дети делятся на 2 группы).</p> <p>6.Прощание с Жуком.</p> <p>7.Итог занятия.</p> | <p>1.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>2.Развивать чувство ритма и навыки игры на Ш.М.И.</p> <p>3. Ознакомить с новой песней, раскрыть содержание, характер.</p> <p>5.Учить детей различать характер музыки, развивать фантазию.</p> <p>6.Воспитывать желание говорить добрые слова на прощание.</p> <p>7.Вспомнить новую песенку, похвалить всех ребят.</p> | <p>Ш.М.И.</p> <p>3.Игрушка «жук»</p> <p>4.Пособие по ритму «жуки».</p> <p>5.Шапочки жуков, платки для бабочек.</p> |

# БК

| Дата<br>№Занятия | Ход занятия                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                        | Материал                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 - 64          | <p>!4!»И !</p> <p>У !» !</p> <p>»И ! !</p> <p>1 .Доброе приветствие</p> <p>2.Беседа о шумовых и муз-х звуках, с примерами детей</p> <p>3.Игра «Громко - тихо» (форте - пиано)</p> <p>4 . Игра «Хор и солисты» (по желанию ребят)</p> <p>5 .Подвижная игра «Жуки и бабочки»</p> | <p>2. Напомнить пройденный материал</p> <p>4. Поддержать активность детей, их творческую инициативу</p> <p>5.Доставить детям радость</p>                                                                             | <p>Карточки «громко», «тихо»</p> <p>Платки</p>                                                      |
| 65 - 66<br>И     | <p>»Ч !-</p> <p>1 .Приветствие с попевкой «Я-ФаСолька» на металлофоне</p> <p>2Игра в кругу «Давайте всё делать, как я!» (привлечь всех ребят к участию) 3.Играем в ритм: «Как поют слоны» (ритмоформулы) 4.Игра «Ромашка» (выбор песенок в игровой форме) 5 Итог занятия</p>   | <p>1Настроить ребят</p> <p>2.Активизировать ребят к творчеству</p> <p>3.Закреплять умение читать ритмоформулы</p> <p>4.Доставить детям радость от исполнительского искусства</p> <p>5Похвалить ребят за старание</p> | <p>Металлофон</p> <p>3Пособие для ритма «слоны»</p> <p>4.Лепестки из бумаги с названием песенок</p> |
| 67 - 68<br>И     | <p>» ! ! !</p> <p>1 .Доброе приветствие с попевкой «Наш кружок ФаСолька» голосами разных зверят</p> <p>Л ! ! ! !</p> <p>! !</p> <p>» ! ! !</p>                                                                                                                                 | <p>1 .Привлечь внимание ребят, использовать как распевку</p> <p>Доставить радость детям и взрослым</p>                                                                                                               |                                                                                                     |

1.4.

!

!

!!

!

!

- Дети выражают желание и интерес к музыкально-ритмической деятельности на «ФаСольке»

!

Дети обучены элементарным навыкам хорового пения: дружно вступают, хорошо проговаривают слова, поют без крика и надрыва

!

Расширен запас попевок, речевых игр, песен, потешек, упражнений

! ! ! !

| Дата<br>№занятия | Ход занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цели и задачи .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оснащение<br>пед.процесса                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1,2              | <p>!2!» !</p> <p>!!</p> <p>У !» Й !И ФЛП</p> <p>У !»И !</p> <p>1 .Приветствие с попевкой «Наша ФаСолька» в кругу 2. Речевая игра «Если весело живётся» - по показу взрослого 3.Песня «Осень золотая» Л.Старченко 4.Просмотр видеоматериала «Звуки природы» 5.Подвижная игра «Гномик»</p> <p>6.Итог занятия</p> | <p>1.Создать приятную атмосферу.</p> <p>2.Активировать всех ребят, развивать дикцию</p> <p>3Ознакомить с новой песней, её содержанием 4Расширять звуковой опыт детей, представления о шумовых и музыкальных звуках</p> <p>5.Развивать фантазию, поддерживать творческое начало, доставить радость</p> <p>6Закрепить материал, похвалить ребят</p> | <p>1.металлофон</p> <p>4.ИКТ, интернет ресурсы</p> <p>5.Колпачок</p> |
| 3,4              | <p>У !» !-</p> <p>1.Доброе приветствие в кругу</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1.Подготовить ребят, настроить.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>«Здравствуйте!» (индивидуальный подход)</p> <p>2.Речевая игра «Звуки города»</p> <p>3.Песня «Осень золотая» Л.Старченко 4.Повторение любимых песенок «Зайчик», «Козлёнок» С.Ахмеднова</p> <p>5.Танец - импровизация с осенними листочками.</p> <p>.Итог занятия.</p>                                                                                      | <p>2.Разучить новую игровую ситуацию, расширять звуковой и двигательный опыт ребят.</p> <p>3.разучивание текста и движений стоя 4.Обогащать кругозор детей, тембровый слух.</p> <p>5. разучить новую игру в движении, доставить детям радость</p> <p>6.Закрепить материал; похвалить детей</p>                                                                                                                           | <p>5.осенние листочки по кол-ву ребят</p>                                                                                                                                |
| 5,6<br>И | <p>У !» ! -</p> <p>1.Доброе приветствие в кругу</p> <p>2.речевая игра «Если весело живётся» - по показу взрослого и ребят по желанию</p> <p>3.Песня «Осень золотая» с солистами (по желанию ребят) Л.Старченко</p> <p>4.Муз-дид-ая игра «Угадайка»</p> <p>5.Творческая мастерская «Придумай звук»</p> <p>6.Подвижная игра «Гномик»</p> <p>7.Итог занятия</p> | <p>1.Активизировать всех ребят к участию, развивать фантазию, выдумку</p> <p>2.Разучить новую игру в движении, обогащать тембровый слух ИУЧИТЬ детей петь выразительно, ярко, с хорошей дикцией</p> <p>4.Развивать сценические навыки, прививать любовь к певческой деятельности 5.Развивать выразительность движений, творческую выдумку в соответствии с музыкой</p> <p>6.Закрепить материал; похвалить всех детей</p> |                                                                                                                                                                          |
| 7, 8     | <p>У !» !</p> <p>1.Доброе приветствие с попевкой «Падают листья»А.Филиппенко</p> <p>2.Игра «Угадай инструмент»</p> <p>3.Песня «Паучок» К.Костина</p> <p>4.«Весёлый оркестр» (выбор по желанию ребят)</p> <p>5.А.Гречанинов «Вальс» с листочками</p> <p>6.Итог занятия.</p>                                                                                   | <p>1.Привлечь внимание ребят</p> <p>2.Обогащать двигательный и звуковой опыт ребят.</p> <p>3.Учить детей выступать самостоятельно, «соло»; воспитывать уважение друг к другу</p> <p>4.Закрепить знания о муз-х и шумовых звуках</p> <p>5.Поощрять творческое начало в детях</p> <p>6. Закрепить игровую ситуацию, доставить детям радость.Повторить материал занятия,</p>                                                | <p>1. Осенний листик каждому</p> <p>2.Ширма, Ш.М.И.</p> <p>3. сд гр. «Дельфин»</p> <p>4.Ложки, маракасы, треугольники, колокольчики 5. осенние листочки по 2 каждому</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | похвалить ребят                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 9,10 | <p style="text-align: center;"><b>ПЛУ С</b></p> <p><b>У ! !» !</b></p> <p><b>У !»Д !- !</b></p> <p>1.Приветствие различными голосами сказочных героев<br/>2.Игра «Угадай-ка» с Ш.М.И. 3<br/>.Песня «Очень любим родину»<br/>Т.Попатенко 4 Оркестр<br/>рус.н.м.»Светит месяц»<br/>5.П Чайковский «Вальс» -<br/>танец -импровизация с<br/>платками</p> <p>6Итог занятия</p> | <p>1Развивать мелодический слух, интонацию 2.Развивать тембровый слух, муз.память.<br/>3.Ознакомить с новой песней, содержанием, разучить припев 4.закреплять навыки игры на Ш.М.И.<br/>5.Побуждать детей к проявлению эмоций через движение; пробуждать фантазию<br/>6.Похвалить ребят, вселить в них уверенность в себе.</p> |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 11,12 | <p><b>У ! ! !</b></p> <p>1.Доброе приветствие.<br/>Речевая игра «Мы - ФаСольки» со звучащими жестами.<br/>2.Упражнение для Язычка (гуляет, поёт, отдыхает, дразнится)<br/>3.В гостях у ребят Гномик с попевкой «Жил в лесу...»<br/>3.Роот<br/>4.Песня «Паучок» К.Костина .<br/>5.Муз. игра «Гномик» (дети придумывают разные движения)<br/>6.Итог занятия: вспомнить материал</p> | <p>1.создать приятную атмосферу; развивать речь и координацию.</p> <p>2.развивать артикуляционный аппарат.<br/>3.развивать память; петь от разных звуков<br/>4.закрепление текста и мелодии в игровой форме<br/>5. освоить новую игровую ситуацию; побуждать детей к творчеству<br/>6.Похвалить детей за активность и старание</p> | <p>2.зеркальце каждому.<br/>3.Игрушка Г номик</p> <p>Сд<br/>5.Колпачок Г номика</p> |
| 13,14 | <p><b>У !! !! !2</b>Доброе приветствие с попевкой «Здравствуйте, ребята!» разным ритмическим рисунком<br/>2.Распевка с потешкой «Из-за леса, из-за гор» на Р, Fmf 3.Дед Егор в гостях у ребят (дети поют своё имя) «Песня о бабушке» сл. и муз.<br/>И.Прописновой</p>                                                                                                             | <p>1.Развивать память, чувство ритма, слух.</p> <p>2.Разучить текст в игровой форме с разной динамикой<br/>3.Ознакомить с новой песней, раскрыть содержание, характер; разучить припев.<br/>3.Закреплять песню от начала до конца, петь</p>                                                                                        | <p>3 .Игрушка Дед (би-ба-бо)</p> <p>Сд<br/>5.Колпачок</p>                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       | <p>4.Песня «Паучок» для д.Егора</p> <p>5.Муз.игра «Гномик».</p> <p>6.Итог занятия: прощание с д.Егором</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>выразительно</p> <p>5.Доставить детям радость; вовлечь всех ребят в творческий процесс</p> <p>6. Прививать навыки общения</p>                                                                                                                                                                                                           | Г номика                                                           |
| 15,16 | <p>У !»У</p> <p>1.Доброе приветствие в кругу с попевкой «Наш кружок ФаСолька» в разных темпах</p> <p>2.Упражнение «хлопушки и вертушки» ( 2 команды врассыпную по залу )</p> <p>3. «Песня Паучок» К.Костина</p> <p>4«Песня о бабушке» сл. и муз. И Прописновой (сидя)</p> <p>5.Оркестр «Полька» М.Глинка</p> <p>6.Итог занятия</p> | <p>1.Собрать внимание ребят, активизировать ознакомить с термином «темп»</p> <p>2.четко различать смену темпа и характера в музыке.</p> <p>3.прививать исполнительские навыки (мимика, жесты)</p> <p>4.работа над фразами, правильным дыханием</p> <p>5.разбор каждой партии (ритм на доске)</p> <p>6.похвалить всех ребят за старания</p> | <p>2.Ложки, Колокольчики</p> <p>Сд</p> <p>5.бубны, металлофоны</p> |

## Р

| Р<br>И | Ц !                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ч ! !                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | П !                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17,18  | <p>Р ! !</p> <p>1.Доброе приветствие в кругу «Здравствуйте, ребятки!» в разном ритморисунке</p> <p>2.Беседа - опрос по теме</p> <p>3.Упражнение для слуха «Угадай на чём играю?»</p> <p>4.Песня «Мамочка родная» Сл.и муз. В.Алексеева</p> <p>5.Игра - импровизация «Давайте всё делать, как я!»(в кругу).</p> <p>6.Танец - импровизация с платками «Вальс» И.Штраус</p> <p>7.итог занятия</p> | <p>1.Создать доброжелательную атмосферу</p> <p>2.Закрепить знания по теме</p> <p>3.Развивать память, тембровый слух, внимание</p> <p>4.Ознакомить с новой песней, содержанием, характером, формой.</p> <p>5. Приобщать к творческому процессу, развивать умение импровизировать</p> <p>6. Учить детей выразительно, красиво двигаться</p> <p>7. Похвала, добрые</p> | <p>2.зеркала по кол-ву ребят ф-но</p> <p>3.Ш.М.И</p> <p>Сд</p> <p>6.Платки по кол-ву ребят</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | пожелания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |
| 19.20 | <p>У ! !<br/>Ф !</p> <p>1.Доброе приветствие.<br/>Речевая игра «Мы - ФаСольки<br/>2«Муз-ый зоопарк» - слушание интервалов ч1, б3, ч4<br/>3.Распевка «Савка и Гришка» (бел. нар)в разных темпах<br/>4.Песня «Мамочка родная» Сл.и муз. В. Алексеева<br/>5.Оркестр «Полька» М. Глинка<br/>6.Игра с потешкой «Из-за леса, из-за гор» в движении, в разных темпах и динамике 7.Итог занятия</p> | <p>1.Создание эмоционального комфорта 2.Развивать муз.слух,память.<br/>3.развивать дикцию, артикуляцию 4.разучивание мелодии и текста по фразам.<br/>5.закрепить в партиях ритмический рисунок<br/>6.доставить детям радость; развивать умение петь и двигаться 7.похвалить ребят за старания</p>                                                                               | 5.Металлофоны, бубны, треугольники;                                        |
| 21-22 | <p>У !»Л ! !2.Дети садятся на стульчики по кругу.Доброе приветствие «Здравствуйте» в разном темпе, ритме, динамике</p> <p>2.Игра с Ш.М.И. «1,2,3, поиграй!» (с передачей Ш.М.И. по кругу) 3.«Снежная песенка» Т.Попатенко</p> <p>4.Песня «Мамочка родная» Сл. и муз. В. Алексеева.</p> <p>5.Игра - импровизация «Давайте всё делать, как я!» (стоя в кругу)<br/>6.Итог занятия</p>          | <p>1.Привлечь внимание ребят к различным средствам выразительности.<br/>2.Ознакомить с новой игровой ситуацией, Закреплять навыки игры на Ш.М.И.<br/>3.Ознакомить с новой песней, раскрыть содержание, характер<br/>4.Учить детей петь легко, выразительно,с хорошей дикцией.<br/>5.Привлекать всех ребят к творческому процессу.<br/>6.Закрепить материал; похвалить ребят</p> | <p>2.Бубны, маракасы, ложки, молоточки<br/>сд 1 тр.№42<br/>сд<br/>ф-но</p> |
| 23,24 | <p>У !» !</p> <p>1. Доброе приветствие с речевой игрой «Мы - ФаСольки»<br/>2. «Муз-ый зоопарк» - интервалы ч4, ч1, м3<br/>3. Распевка «Савка и Гришка» с разным темпом и</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>1.Собрать внимание детей, развивать речь, координацию<br/>2. Воспитывать муз слух, память, внимание<br/>3.Развивать певческий аппарат, дикцию 4.Разучить текст 1куп</p>                                                                                                                                                                                                      | 2.куклы би-бабо: Петушок,Кошка, Собачка                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>динамикой</p> <p>4 «Снежная песенка» Т. Попатенко.</p> <p>5 . «Песня о бабушке» сл. и муз. И.Прописновой;</p> <p>Песня «Паучок» сл. и муз. К Костина</p> <p>6 .Игра с потешкой«Из-за леса, из-за гор» в движении.</p> <p>7 .Итог занятия</p> | <p>лета с припевом с позиции сказочных героев</p> <p>5. Повторить разученные песни; прививать любовь к исполнительству.</p> <p>6.Дать возможность детям подвигаться и отдохнуть</p> <p>7.Вселять в ребят уверенность в себе</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **Ф**

| Дата<br>№Занятия | Ход занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Цели и задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оснащение<br>пед.процесса                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 25-26            | <p>У !» !</p> <p>-</p> <p>1.Доброе приветствие с игрушками низким, средним и высоким голосом</p> <p>2.Скороговорка «Ехал Грека» (в разных темпах ) 3.«Снежная песенка» Т.Попатенко</p> <p>3.Оркестр «Светит месяц» рус. нар. мел.</p> <p>5.Танец - импровизация «Снежинки» муз. П.Чайковского.</p> <p>6.Итог занятия</p>                                                                  | <p>1.Привлечь внимание ребят; расширять голосовой диапазон 2.Развивать певческий аппарат в игровой форме 3.Разучить текст 2-го, 3-го куплета с позиции сказочных героев</p> <p>4.Знакомство с новым произведением, развивать умения игры на ложках, бубнах, металлоф онах.</p> <p>5.Дать возможность свободно выражать эмоции в движении.</p> <p>6.Похвалить ребят</p> | <p>4.Ложки, бубны, металлофоны</p> <p>5.«снежиночки» на ленточках</p> |
| 27-28            | <p>У !» !! !</p> <p>1.Отправление в лес с потешкой «Ехали мы,ехали»</p> <p>2.Встреча с Лисой и Зайцем, приветствие со зверятами</p> <p>3.Песня «Случай в лесу» А.Филипенко</p> <p>4. «Снежная песенка» Т. Попатенко</p> <p>5.Работа с ритмоформулами «Снежинки летают, слова напевают!»</p> <p>6.Игра в кругу «Давайте всё делать, как я!»</p> <p>7. Итог занятия: вспомнить материал</p> | <p>1.</p> <p>2.Развивать певческий аппарат в игровой форме</p> <p>3.Знакомство с новой песней, раскрыть содержание</p> <p>5.Дать возможность свободно выражать эмоции в движении.</p> <p>6.Похвалить ребят</p>                                                                                                                                                         |                                                                       |
|                  | <p>У ! » - !</p> <p>1.Доброе приветствие с</p> <p>попевкой «Наш кружок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1.Привлечь внимание ребят</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 29-30 | <p>ФаСолька»</p> <p>2.Упражнение для слуха «Музыкальные следы» (б3, ч8,м2)</p> <p>3.Песня «Случай в лесу»</p> <p>4.Оркестр «Светит месяц» рус. нар. мелодия.</p> <p>5.Упражнение - игра «Хлопушки - вертушки» с колокольчиками и бубнами в движении (укр. нар. мел.)</p> <p>.Итог занятия, прощание</p> | <p>2.Развивать муз.память, внимание, слух</p> <p>ИРазучивание текста, мелодии</p> <p>4.Закрепить партии инструментов</p> <p>5.Петь песенку выразительно, с движениями.</p> <p>Дать возможность детям подвигаться свободно, выразить свои эмоции в движении</p>             | <p>4.Бубны, ложки, металлофоны; колокольчики</p>                      |
| 31-32 | <p><b>Г</b></p> <p>1.Доброе приветствие со зверятами. Беседа.</p> <p>2.«Музыкальный зоопарк» - интервалы ч1, ч8, б3,м3,ч4,м2</p> <p>3.Упражнение на ритм«Семья дятлов» - Зрегистра</p> <p>4 «Ёлка для зверят» - сюжетная игра</p> <p>5Песни по желанию ребят</p> <p>.Итог занятия, прощание.</p>        | <p>1.Привлечь внимание ребят</p> <p>2.Закрепить знания по теме; развивать муз.память, слух, внимание</p> <p>3Развивать умения записывать ритм на слух</p> <p>4.Вовлечь ребят в игру, проявить своё творческое «Я»</p> <p>5.Доставить радость от певческой деятельности</p> | <p>Игрушки: Кот, Белка, Ёж,Заяц</p> <p>3Магнитная доска,фломастер</p> |

| Дата занятия | Содержание                                                                                                                                                                                                     | Цели и задачи.                                                                                                                                        | Материал                         |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 33-34        | <p><b>3!» ! !</b></p> <p><b>У !» ! !</b></p> <p><b>У !Ш ! !</b></p> <p>1.Доброе приветствие 2Беседа «Что такое ноты?»</p> <p>3. Просмотр видео - материала Мультфильм «Веселые нотки»</p> <p>4Итог занятия</p> | <p>1Привлечь внимание ребят</p> <p>2Расширять представления детей о мире музыки</p> <p>3 Использовать различные формы для подачи нового материала</p> | <p>Ноутбук, интернет ресурсы</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 35-36 | <p>У !»8! ! ! !</p> <p>1.Доброе приветствие со словом «Здравствуйте!» (в разном темпе, ритме).</p> <p>2. «В стране Нотной грамоты» - гамма До мажор (пение тетра хордами легато, стаккато)</p> <p>3. Распевка - игра «Белка» (хор и солист), сл. и муз. Н. Гаврищевой.</p> <p>4. Песня «Если все вокруг подружатся» сл. и муз. А. Архиповой.</p> <p>5. Танец - игра в парах «Ножка» кубинская нар. песня.</p> <p>6. Итог занятия. (Что нового узнали? Что понравилось?)</p> | <p>1.Привлечь внимание ребят.</p> <p>2.Разучить название нот разным звукоизвлечением, наглядно показать расположение на нотном стане.</p> <p>3.Учить петь соло, развивать умение импровизировать.</p> <p>4.Ознакомить с новой песней, раскрыть содержание, характер.</p> <p>5.Развивать чувство ритма в движении.</p> <p>6.Развивать память: похвалить ребят за старания.</p> | <p>Металлофон.</p> <p>Доска, фломастер.</p> <p>Игрушка «Белка».</p> |
| 48    | <p>У !» !2.Приветствие в кругу с попевкой «Наш кружок «ФаСолька».</p> <p>2.Распевка - игра «Петух» в движении (рус. фольклор).</p> <p>3. «В стране Нотной Грамоты» - Пауза</p> <p>4. Песня «Если все вокруг подружатся» сл. и муз. А. Архиповой.</p> <p>5.Итог занятия: Что нового? Что интересного?</p>                                                                                                                                                                    | <p>1.Организовать детей.</p> <p>2.Разучить новую игру, привлечь всех ребят; развивать муз. фантазию.</p> <p>3.Знакомить детей с паузой в игровой форме.</p> <p>4.Работа над интонированием по фразам; развивать муз. слух.</p> <p>5.Учить детей выражать свои эмоции словами.</p>                                                                                             | <p>Шапочка «Петух».</p> <p>Пособие для ритма - пауза</p>            |
| 49!   | <p>У !»</p> <p>1.Доброе приветствие со звучащими жестами: хлопки, щелчки, шлепки.</p> <p>2.Распевка «Слон» сл. Н. Нищева, муз. Н. Гаврищевой.</p> <p>3.Песня «Слоник» сл. и муз. Р. Ахмеднова.</p> <p>4. игра с ритмом - паузами</p> <p>5.Игра «Дракоша и Кукоша»</p> <p>6.Итог занятия: - похвала, прощание.</p>                                                                                                                                                           | <p>1 .Привлечь внимание ребят; развивать координацию, внимание. 2.Разучить новую распевку, работать над артикуляцией.</p> <p>3.Раскрыть содержание, характер новой песни, учить припев.</p> <p>4.Учить детей петь песню разными способами, легко, весело.</p> <p>5.Доставить детям радость.</p> <p>6.Поддерживать интерес к занятиям.</p>                                     | <p>Иллюстрация «Слон».</p> <p>Игрушки-ритмушки «Слоны»</p>          |

| Дата<br>№Занятия   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цели и задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оснащение<br>процесса.                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>39-40<br/>И</b> | <p><b>У !F - p - mf- !</b></p> <p>1. Добро приветствие с попевкой «Наш кружок ФаСолька».</p> <p>2. Игра «1,2,3, - поиграй!» с Ш.М.И. (сидя в кругу).</p> <p>3. Распевка «Мотивчик».</p> <p>4. «Песенка - капель» сл. муз. В. Алексеева.</p> <p>5. Песня «Слоник» сл. муз. Р. Ахмеднова.</p> <p>6. Игра «Найди пару» муз. П. И. Чайковского</p> <p>7. Итог занятия: Что нового? Что понравилось?</p>                           | <p>1. Создать благоприятную обстановку, ознакомить с обознач. «громко», «тихо»</p> <p>2. Развивать чувство ритма, внимание.</p> <p>3. Развивать муз. слух, память.</p> <p>4. Раскрыть содержание, характер новой песни.</p> <p>5. Разучивание мелодии и текста в игровой форме.</p> <p>6. Развивать умение красиво двигаться и находить пару.</p> <p>7. Учить детей выражать свои эмоции.</p> | <p>Карточки с динамическими оттенками</p> <p>Ложки, маракасы, бубны.</p> <p>СД</p>                       |
| <b>41-42<br/>И</b> | <p><b>У !F !</b></p> <p>1. Доброе приветствие со звучащими жестами: хлопки, шлепки, щелчки.</p> <p>2. Распевка «Савка и Гришка» бел. нар. мелодия. (с разной динамикой) 3. «Песенка - капель» сл. муз. В. Алексеева.</p> <p>4. Песня «Слоник» (петь стоя в парах, с движением).</p> <p>5. Оркестр «Полли», польская народная мелодия.</p> <p>6. Этюд- игра «Снежинки».</p> <p>7. Итог занятия: похвала, добрые пожелания.</p> | <p>1. Привлечь внимание, поощрять творчество в детях.</p> <p>2. Развивать певческий аппарат.</p> <p>3. Закреплять текст 1 и 2 куплетов.</p> <p>4. Повышать исполнительский уровень ребят.</p> <p>5. Развивать навыки игры на Ш.М.И.</p> <p>6. Развивать умение группироваться по 2. 3 человека.</p>                                                                                           | <p>Карточки с динамическими оттенками</p> <p>Колокольчики, треугольники, металлофон.</p>                 |
| <b>43-44<br/>И</b> | <p><b>У ! - ! !</b></p> <p>1. Доброе приветствие с речевой игрой «Привет».</p> <p>2. «В стране Нотной Грамоты» - Скрипичный и Басовый ключ, Пауза</p> <p>3. Распевка Гамма До мажор - вверх и вниз</p> <p>4. «Песенка - капель» сл. и муз. В. Алексеева с колокольчиками.</p> <p>5. Песня «Слоник» сл. и муз. Р. Ахмеднова (стоя в парах, с движениями).</p>                                                                  | <p>1. Привлечь и организовать детей.</p> <p>2. Закреплять элементы нотной грамоты в игровой форме.</p> <p>3. Закреплять названия нот, развивать память.</p> <p>4. Закрепить форму песни: куплет, припев, проигрыш.</p> <p>5. Закреплять песню в целом, с движениями, выразительно.</p> <p>6. Поддерживать интерес к</p>                                                                       | <p>Доска, маркер, Пособие для ритма</p> <p>3. Изображение нот и их названий.</p> <p>4. Колокольчики.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|       | .Итог занятия: похвала, добрые пожелания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | занятиям.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
| 45-46 | <p><b>Й ! !» !</b></p> <p>1.Приветствие. Беседа- опрос</p> <p>2.Играем в ритм: ритмоформулы со звучащими жестами, с паузами</p> <p>3. «Мы - артисты!»:</p> <p>- песня «Если все вокруг подружатся» сл. и муз. А. Архиповой.</p> <p>- «Песенка - капель» сл. и муз. В. Алексеева.</p> <p>- песня «Слоник» сл. и муз. Р. Ахмеднова.</p> <p>4.Игра «Великаны и гномики» муз. В. Агафонникова.</p> <p>5.Итог занятия.</p> | <p>1. Организовать ребят. Закрепить знания по теме.</p> <p>2.Развивать чувство ритма в движении.</p> <p>3.Повышать уровень исполнительской культуры, воспитывать артистические навыки.</p> <p>4.Доставить детям радость.</p> | <p>Доска, пособия для ритма «Снежинки».</p> <p>Колокольчики.</p> |

| Дата<br>№Занятия | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Цели и задачи.                                                                                                                                                                                                                                                   | Оснащение<br>процесса.                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 47-48<br>И       | <p><b>У ! !»Й ! !</b></p> <p><b>!у !»</b></p> <p>1.Доброе приветствие с попевкой «Наш кружок «ФаСолька» сидя у ф-но)</p> <p>2.Оркестр «Полли», польская нар. мелодия (со словом «здравствуйте»). 3.Распевка «Мотивчик».</p> <p>4.Песня по желанию ребят (желающие спеть solo).</p> <p>5.Игра в кругу «Давайте все делать как я!».</p> <p>6.Итог занятия.</p> | <p>1.Организовать ребят.</p> <p>2.Закрепить партии треугольников со словом «здравствуйте».</p> <p>3.Развивать муз. слух и память.</p> <p>4.Поощрять желания детей петь solo.</p> <p>5.Поощрять творчество в детях.</p> <p>6.Поддерживать интерес к занятиям.</p> | <p>2 .Колокольчики, треугольники, металлофон.</p> <p>СД</p> |
| 49-50<br>И       | <p><b>У !!» !</b></p> <p>1.Доброе приветствие «Здравствуйте» в разном ритме, динамике.</p> <p>2.Упражнение для слуха</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1.Мотивировать детей, организовать к совместной деятельности</p> <p>2.Развивать звуковысотный слух,</p>                                                                                                                                                       |                                                             |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                   | <p>«Дятел в лесу»- 3 регистра.<br/> <b>И</b>Распевка-игра<br/>         «Микрофончик» (дети<br/>         Придумывают мотив).</p> <p><b>4.</b>Песня «Веселая дудочка» сл.<br/>         В. Викторо<br/>         ва, муз.Д.Кабалевский<br/> <b>5.</b>Игра «Найди пару» .Итог<br/>         занятия.</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>память<br/> <b>3 .</b>Прививать любовь к<br/>         творческому процессу в<br/>         игровой форме <b>4..</b>Раскрыть<br/>         содержание, характер новых<br/>         песен; сравнить ладовую<br/>         окраску; разу чивание текста<br/>         .Закреплять умения<br/>         группироваться</p>                                                                                                                                                           | 3.микрофончик                           |
| 51-52<br><b>И</b> | <p><b>У !»!4!</b><br/> <b>1.</b>Доброе приветствие с<br/>         попевкой «ФоСолька» (на<br/>         металлофоне)<br/> <b>2.</b>Упражнение для слуха<br/>         «Угадай, кто стучит?» -<br/>         Зрегистра<br/> <b>3.</b>Распевка - игра «Белка»<br/>         Н.Гаврищевой <b>4.</b>«Веселая<br/>         дудочка» сл.В.Викторова,<br/>         муз.ДКабалевский <b>5.</b>Игра<br/>         «Великаны и гномики» муз.<br/>         В.Ага- фонникова (2команды)<br/> <b>6.</b>Итог занятия</p> | <p><b>1.</b>Заинтересовать ребят.<br/> <b>2.</b>Закрепить 3 регистра;<br/>         развивать звуковысотный<br/>         слух.<br/> <b>3 .</b>Повторить знакомую<br/>         игровую ситуацию,<br/>         развивать умения<br/>         импровизировать.<br/> <b>4</b>Закреплять текст, мотив в<br/>         игровой форме.<br/> <b>5.</b>Закреплять умения<br/>         двигаться змейкой,<br/>         соответственно музыке.<br/>         .Похвалить ребят.</p>           | Игрушка «Белка»                         |
| 53-54             | <p><b>У !»Р ! !-</b><br/> <b>!</b></p> <p><b>1.</b>Доброе приветствие в кругу<br/>         (каждый придумывает сам).<br/> <b>2.</b> «В стране Нотной<br/>         Грамоты» - рисуем и поем<br/>         ноты.<br/> <b>3.</b>Распевка «Капель» (пение<br/>         разных звуков).<br/> <b>4.</b>Веселая дудочка» сл. В.<br/>         Викторова, муз. Д.<br/>         Кабалевский.<br/> <b>5.</b>Танец - игра «Ножка»,<br/>         кубинская нар. песенка.<br/> <b>6.</b>Итог занятия.</p>            | <p><b>1 .</b>Приобщать всех ребят к<br/>         творческому процессу.<br/> <b>2.</b>Закреплять наглядно<br/>         названия нот, нотный стан,<br/>         Скрипичный, Басовый ключ.<br/> <b>3.</b>Развивать муз. слух.<br/> <b>4.</b>Закрепить форму песни:<br/>         куплеты, припев, проигрыши<br/>         (выложить на доске<br/>         «паровозик» песни.<br/> <b>5.</b>Повторить знакомый танец<br/>         со сменой пары.<br/> <b>6.</b>Похвалить ребят.</p> | Бумага,<br>карандаши, доска,<br>маркер. |

## Б

| Дата<br>№Занятия | Содержание | Цели и задачи. | Оснащение<br>процесса. |
|------------------|------------|----------------|------------------------|
|------------------|------------|----------------|------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>55-56</b><br/><b>И</b></p> | <p><b>У !»Й ! ! !</b><br/> <b>1.</b>Доброе приветствие.<br/> <b>2.</b>Речевая игра «Барашеньки - крутороженки» рус. фольклор (на 1-м, 2-х зв.)<br/> <b>3.</b>Оркестр «Озорная полька» муз.В. Сидорова <b>4.</b>Распевка - игра «Микрофончик».<br/> <b>5.</b> «Веселые частушки» рус. фольклор.<br/> <b>6.</b>Игра «Барашеньки - крутороженки» в движении.<br/> <b>7.</b>Итог занятия.</p>                                                                                  | <p><b>1.</b>Создать приятную обстановку.<br/> <b>2.</b>Выучить текст, точный ритмический рисунок.<br/> <b>3.</b>Разобрать партии бубнов, колокольчиков.<br/> <b>4.</b>Приобщать всех ребят к творческому процессу.<br/> <b>5.</b>Знакомить с малыми формами нар. искусства.<br/> <b>6.</b>Доставить детям радость.<br/> <b>7.</b>Похвала детей</p>                          | <p>Ш.М.И.<br/><br/>Бубны, колокольчики.</p>                                   |
| <p><b>57-58</b><br/><b>И</b></p> | <p><b>У !» !-</b><br/> <b>1.</b>Доброе приветствие со звучащими жестами.<br/> <b>2.</b>Упражнение для слуха: «Угадай на чем играю?»<br/> <b>И</b>Оркестр «Озорная полька» муз. В. Сидорова.<br/> <b>4.</b>Распевка «Капельки» (пение различных звуков).<br/> <b>5.</b> «Веселые частушки» слова и музыка рус. нар.<br/> <b>6.</b> «Веселая дудочка» сл. В. Викторова, муз. Д. Кабалевский.<br/> <b>7.</b>Игра «Барашеньки - крутороженки».<br/> <b>8.</b>Итог занятия.</p> | <p><b>1.</b>Привлечь внимание ребят.<br/> <b>2.</b>Развивать тембровый слух, память.<br/> <b>И</b>Закрепить партии металлофонов, играть пьесу в целом.<br/> <b>4.</b>Развивать музыкальный слух, певческий аппарат.<br/> <b>5.</b>Учить детей петь весело, уверенно, с задором.<br/> <b>6.</b>Повторить песню, петь в характере.<br/> <b>7.</b>Доставить детям радость.</p> | <p><b>2.</b> Ш.М.И.: дудочка, трещотка. Бубны, колокольчики, металлофоны.</p> |
| <p><b>59-60</b><br/><b>И</b></p> | <p><b>У !»Ф ! ! !</b><br/> <b>1.</b>Доброе приветствие с попевкой «Наш кружок ФаСолька».<br/> <b>2.</b> «Играем в ритм» - выкладывание ритмоформул на слух.<br/> <b>3.</b>Распевка «Корова» Н. Гаврищевой, Н.Нищевой.<br/> <b>4.</b>Песня «Детский сад» А. Варламова<br/> <b>5.</b>Игра «Корова» Н. Гаврищевой, Н. Нищевой.<br/> <b>6.</b>Итог занятия.</p>                                                                                                                | <p><b>1.</b>Создать приятную обстановку для занятия.<br/> <b>2.</b>Развивать чувство ритма, память, внимание.<br/> <b>3.</b>Разучить новый материал с позиции сказочных героев.<br/> <b>4.</b>Раскрыть содержание, характер новой песни, разучить припев.<br/> <b>5.</b>Разучить новую игровую ситуацию.<br/> <b>6.</b>Похвалить ребят.</p>                                 |                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 61-62 | <p>У !» - !<br/>! !!</p> <p>1. Доброе приветствие (варианты детей).<br/>2. Потешки, прибаутки - с мотивом на 1-м, 2-х звуках.<br/>3. «Мы - артисты!»:<br/>- «Веселые частушки» сл. и муз. народные.<br/>- Оркестр «Светит месяц» рус. нар. мел.<br/>- «Веселая дудочка» сл. В. Викторова, муз. Д. Кабалевский<br/>5. Итог занятия.</p> | <p>1. Привлекать всех ребят.<br/>2. Знакомить с малыми формами рус. фольклора: развивать артикуляцию.<br/>3. Повышать исполнительский уровень ребят: культуру поведения на выступлениях.<br/>4. Заинтересовать всех ребят.</p> | <p>Книжка «Потешки».<br/>3. Ш.М.И.</p> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

| Дата<br>№ занятия | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цели и задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оснащение процесса.                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 63-64             | <p>!4!»И !<br/>У !» !- ! !<br/>У !» ! !</p> <p>1. Доброе приветствие в кругу с попевкой «Я - ФаСолька...» (имя реб.). 2. Речевая игра в парах «Ладушки - ладошки» рус. фольклор.<br/>3. Распевка - гамма До мажор (вверх и в низ, в разном темпе).<br/>4. Песня «Детский сад» сл. и муз. А. Варламова.<br/>5. Песня «Гномик» сл. и муз. А. Варламова.<br/>6. Игра «Жил в лесу. » сл. и муз. З. Роот.<br/>7. Итог занятия.</p> | <p>1. Привлечь всех ребят, учить их слушать друг друга.<br/>2. Развивать коммуникативность, речь в движении.<br/>3. Закреплять названия нот, развивать голосовой аппарат.<br/>4. Разучить текст 1-го, 2-го куплета, припева.<br/>5. Повторять знакомые песенки, поднимать настроение.<br/>6. Доставить радость.<br/>7. Поддерживать интерес.</p> | <p>Доска, маркер.<br/><br/>Колпачок.</p>                      |
| 65-66<br>И        | <p>У !» ! !</p> <p>1. Доброе приветствие (варианты ребят).<br/>2. Потешка «Охотник и Заяц» рус. фольклор (вариант распевки).<br/>3. Песня «Случай в лесу» муз. А. Филипенко, сл. Т. Волгиной.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Поощрять творчество детей.<br/>2. Развивать речь, память, внимание, артикуляцию.<br/>3. Раскрыть содержание, характер новой песни: учить текст 1 -го, 2-го</p>                                                                                                                                                                             | <p>Книжка «Потешки».<br/><br/>Иллюстрация к песне.<br/>СД</p> |

|       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       | <p>4.Песня «Детский сад» сл. и муз.К.Костина</p> <p>5.Игра «Охотник и зайцы» (групповой вариант потешки с догонялками).</p> <p>6.Итог занятия.</p> | <p>куплета.</p> <p>4.Разучить текст 3-го куплета, петь песню в целом до конца.</p> <p>5.Освоить новую игровую ситуацию, порадовать детей.</p> <p>6.Поддержать интерес.</p> | <p>5.Шапка охотника.</p> |
|       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                          |
| 67-68 | <p>У !»Ч -</p> <p>П ! !!</p> <p>Играем в «Цветик - Самоцветик» - лепестки с песнями и играми, которые ребята пели в течении года в кружке.</p>     | <p>Доставить эстетическое наслаждение детям и взрослым.</p>                                                                                                                |                          |

1.4. ! ! ! !! !

Дети проявляют интерес к вокальному искусству, к решению творческих задач

Повышена исполнительская культура детей: они с желанием выступают перед родителями на концертах, праздниках

1 .Повышена певческая культура детей путём расширения представлений о дыхании, дикции, артикуляции; об особенностях голоса ( понятия «регистр», «тембр», «высота»)

2 .Повышен уровень навыков игры на Д.М.И. : дети участвуют в оркестровках 2-х, 3-х частных простых музыкальных пьес

3.Освоены элементы музыкальной грамоты: дети различают понятия и обозначения нот, нотного стана, скрипичного и басового ключей.

4.Хорошо развито чувство ритма: дети свободно выкладывают заданные ритмоформулы, исполняют их на Д.М.И. и со звучащими жёстками

! ! !! !

| Дата<br>№занятия | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                       | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                              | Материал                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1-3!             | <p><b>!2!»</b></p> <p><b>У ! ! F</b><br/><b>У !P PF!» !-</b></p> <p>1.Доброе приветствие<br/>2.Упражнение «мыльные пузыри», "Перышки"<br/>3. «Веселая распевка»<br/>С.Жилин<br/>4.Песни по желанию ребят<br/>5.Речевая игра «барашеньки».<br/>6.Итог занятия</p>                 | <p>2.Развивать дыхание.</p> <p>3.Повторить любимую распевку<br/>4.Повторить любимые песни, поднять настроение<br/>5.развивать чувство ритма в движении</p>                                                                 | <p>2.Игрушки «мыльные пузыри».<br/>Перышки по кол-ву ребят</p> |
| 3-5!             | <p><b>У !»Л ! !</b></p> <p>1.Приветствие с попевкой «Наша ФаСолька»<br/>2.Артикуляц - я гимнастика «Язычок»<br/>3.Распевки на f/ p / mf<br/>4.Песня «Кашалотик»<br/>Р.Паулса<br/>5.Игра «Как у наших у ворот»<br/>6.Итог занятия</p>                                             | <p>1.Организовать детей<br/>2.Развивать артикуляц. аппарат<br/>3.развивать муз.память, слух в различной динамике.<br/>4.Ознакомить с новой песней, разучить текст припева<br/>5.разучивание в движении</p>                 | <p>2.зеркала по кол-ву ребят</p>                               |
| 5-7!             | <p><b>У !»F !</b></p> <p>1.Приветствие «Здравствуйте в разных ритмах<br/>2.Стихотворение «Веселые чижи» С.Маршак ИРаспевки на гласные:длинные, короткие А.О.У.И<br/>4.Песня «Бабушка рядышком с дедушкой» Р.Паулса<br/>5.песня «Кашалотик» .Игра «Барашеньки» 7.Итог занятия</p> | <p>1 .Привлечь внимание на разные варианты 2.Развивать дикцию, артикуляцию ИФормировать умение петь на цепном дыхании<br/>4.Знакомство с новой песней, содержанием 5. Разучивание текста и движений .Доставить радость</p> | <p>ИЛенточки разной длины</p>                                  |
| 7-8              | <p><b>У !»F ! !</b></p> <p>1.Приветствие с бабушкой</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>1.Развивать коммуник. качества<br/>2.развивать дыхательный</p>                                                                                                                                                          | <p>Кукла Би-Ба-Бо<br/>Бабушка</p>                              |

|  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | <p>2.Игра «воздушные шарик».</p> <p>3.Песни Р.Паулса «Бабушка рядышком с дедушкой», «Кашалотик»</p> <p>4.Танец - импровизация с воздушными шариками</p> <p>5.Итог, прощание со звучащими жестами</p> | <p>аппарат</p> <p>ИРабота над интонированием по фразам, закрепление текста и движений 4,5 Поощрять творческое начало в детях</p> | <p>2.Воздушные шары по кол-ву ребят</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

## II

| Дата<br>№занятия | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                | Оснащение                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 9-10             | <p>У ! !»ФЙЛЧЙ !</p> <p>Б УЙЛФ ЧЙ</p> <p>У !» - !</p> <p>1.Приветствие.Превращение в роботов</p> <p>2.Скороговорка: Мы - железные ребята, мы смешные роботята! 1! 2! 1! 2! - поучитесь, детвора!(хором, цепочкой) 3 .Песня «Шоко - шоколад» А.Варламова</p> <p>4.Игра «Угадай, на чем играю?»</p> <p>5.Игра «Роботы и звёздочки»</p> | <p>1Вовлечь ребят в сюжет</p> <p>2.Развивать артикул.аппарат</p> <p>3.Разучить текст 1,2 куплетов как «роботы»</p> <p>4.Развивать музыкальный слух, внимание.</p> <p>5.Порадовать ребят новой игровой ситуацией</p>                          | <p>4. Ш.М.И.</p>                         |
| 11-12            | <p>У ! !»</p> <p>1.Распевка - игра «Я - ФаСолька ..» 2.Беседа «О дикции» 3.Распевка на слоги</p> <p>4.Песня «Шоко -шоколад»</p> <p>5Упражн -игра «Пузыри»</p>                                                                                                                                                                        | <p>1 .Активизировать творческие способности ребят</p> <p>1.Закрепить знания по теме Зучить проговаривать четко слоги</p> <p>4.Развивать умение петь в движении, коммуникатировать в детях.</p> <p>5.Поддерживать интерес к импровизации.</p> | <p>1Металлофон</p> <p>Мыльные пузыри</p> |
| 13-14            | <p>У »!Б !</p> <p>1.Скороговорка «Шла Саша по шоссе».</p> <p>2.Беседа об артикуляции. «Весёлая распевка»</p> <p>3.Песня «Случай в лесу».</p>                                                                                                                                                                                         | <p>1.Развивать дикцию, четкое произнесение шипящих звуков.</p> <p>2.Раскрыть понятие «артикуляция», примеры</p> <p>3.Работать над чистотой</p>                                                                                               | <p>2. Ш.М.И.</p>                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|       | <p>4.Песня «Шоколад».</p> <p>5.Игра - импровизация «Лесной концерт».</p>                                                                                                                                                                                      | <p>интонации,закрепляя текст по фразам (1 куплет) припев.</p> <p>4.Закрепить текст и форму, работать над дикцией и артикуляцией.</p> <p>5.Развивать творческие способности.</p>                                                                                                                     | <p>5.Куклы Би-Ба-Бо, по количеству ребят</p> |
| 15-16 | <p>У !» ! !</p> <p>1.Распевка на слогах: Ра- ри-ру-ры; ма-мэ-ми-мо-му, да- дэ-ди-до-ду Сюжетно-ролевая игра «Солисты»</p> <p>2.Песня «Шоко - шоколад».</p> <p>3.Песня «Случай в лесу» с инсценированием.</p> <p>4.Русская народная игра «Горючий камень».</p> | <p>1.Учить детей хорошей дикции</p> <p>2.Повышать уровень исполнительской культуры, учить детей петь эмоционально, в характере.</p> <p>3.Развивать умение петь в образе, дифференцировать музыкальные фразы.</p> <p>4.Закрепить попевку с хорошей дикцией; развивать в детях коммуникативность.</p> | <p>3.Шапочки зайца, лисы, собаки.</p>        |

| Дата<br>№занятия | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | материал                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 17-18<br>И       | <p>У ! !</p> <p>»И ФЛПЙИ ЖИЖ ЙЖ!</p> <p>У !Р ПГ !» !</p> <p>1.Доброе приветствие на 2-х , 3-х, 5-ти звуках</p> <p>2Беседа о приёмах извлечения звуков, с примерами (легато, стаккато</p> <p>3.Речевая игра «Зима» со снежинками</p> <p>4. Песня «Шёл по лесу Дед Мороз» А.Варламова</p> <p>5.Песня «Случай в лесу» А.Филиппенко (с выбором других героев)</p> <p>6.Танец -импровизация со снежинками (муз. «Вальс» В.Петрова)</p> <p>7.Итог занятия.</p> | <p>1 .Побуждать детей чисто петь, различать звуки по высоте.</p> <p>2 Развивать певческий аппарат</p> <p>3 .Учить текст.Развивать речь, дикцию.</p> <p>4 .Знакомство с новой песней, содержанием, разучивание 1-го куплета</p> <p>5.Поощрять творческий, потенциал ребят.</p> <p>6. дать возможность выразить себя в движении</p> | <p>1.металлофон</p> <p>3.Снежинки по кол-ву ребят</p> <p>5.Шапочки зверят</p> |
| 19-20            | <p>У !»Й !!</p> <p>1.Доброе приветствие разными по высоте голосами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1.Привлечь внимание ребят возможностями голоса</p> <p>2. Развивать певческий аппарат разными</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|            | <p>2.Распевка на легато, стаккато «Вот иду я вверх».</p> <p>3.Песня «Шёл по лесу Дед Мороз» А.Варламова 4.Песня «Шоко-шоколад»</p> <p>5. Игра - импровизация «Лесной концерт»</p> <p>6.Итог занятия.</p>                                                                    | <p>способами звукоизвлечения ИУчить мелодию и текст по фразам на легато и стаккато</p> <p>4.Повторение любимой песни, выбрать солистов 5. Развивать умение творчески импровизировать</p> <p>6.Вспомнить материал. отметить ребят</p>                    | 5.Шапочки зверят          |
| 21-22      | <p>У !У</p> <p>1.Доброе приветствие в кругу</p> <p>2.Игра «Давайте всё делать , как я!»</p> <p>3.Муз.этюд «Зима» А.Вивальди.</p> <p>4.Распевка «Звуки зимы»</p> <p>5.Песня «Шёл по лесу Дед Мороз» А Варламова</p> <p>6.Игра «Узнай чей голосок?»</p> <p>7.Итог занятия</p> | <p>1.Организовать ребят</p> <p>2.Развивать умение импровизировать 3.Развивать умение выражать музыку в движении</p> <p>4.Обучать различным видам звукоизвлечения</p> <p>5.Воспитывать исполнительские Способности</p> <p>6.Развивать тембровый слух</p> | 3.Платки, шарфы, снежинки |
| 23-24<br>И | <p>Й</p> <p>1 .Приветствие «Здравствуйте!» с разным мотивом (сидя в кругу. Беседа по теме 2.Распевка со слогами: ма,ми,мэ, мо,му на стаккато, легато</p> <p>3.Игра с Ш.М.И. «1,2,3,поиграй» (варианты детей)</p> <p>4. Повторение любимых песен</p> <p>5.Итог занятия.</p>  | <p>1Активизировать внимание ребят</p> <p>Закрепить материал по теме «Дикция.Артикуляция Звукоизвлечение» в игровой форме</p> <p>3.Освоить игровую ситуацию, выдерживать заданный ритм</p> <p>5Похвалить всех ребят.</p>                                 | Ш.М.И.                    |

| Дата занятия | содержание                                                                                                 | Цели и задачи                                             | Материал         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| 25-26        | <p>!&gt; !- !</p> <p>! !&gt; !</p> <p>У БР ЖР ПУР ПК!</p> <p>Д Б ПУБ !У !&gt;Р !</p> <p>!2.Приветствие</p> | <p>1.Организовать ребят</p> <p>2. Использовать разные</p> | 2интернетресурсы |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>2.Просмотр видеоматериала по теме «В стране нотной грамоты» мультфильм «Ноты»</p> <p>3.Подвижная игра «Ноты в ряд!»</p>                                                                                                                               | <p>способы, формы для подачи материала; Доставить детям радость</p> <p>3.Запоминать последовательность нот в игровой форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
| 27-28 | <p>У !» F ! ! !</p> <p>1.Рапевка в ладовых красках на ф-но и металлофоне</p> <p>2.Игра « 2 короля»</p> <p>3.Песня «Кашалотик» Р.Паулса( в мажоре)</p> <p>4.Песня «Лошадка пони»( В миноре)</p> <p>5.Рус. нар. игра «Шла коза по мостику».</p>            | <p>1.Привлечь внимание ребят</p> <p>2.Обогащать слуховой опыт Развивать ладовое чувство</p> <p>3,4.Ознакомить с новыми песнями, их характером и содержанием.</p> <p>5.Знакомить детей с игровым фольклором, доставить детям радость от игры.</p>                                                                                                                                                                 | <p>1.Ф-но, металлофон.</p> <p>2. две короны для Мажора и Минора</p> <p>5. «Рожки» для козы.</p> |
| 29-30 | <p>У !Д !F !</p> <p>Приветствие.Распевка «Савка и Гришка»</p> <p>2. «В стране нотной грамоты»- гамма До мажор. Рисуем ноты, поём</p> <p>3.«Кашалотик» Р.Паулса</p> <p>4. «Лошадка пони».</p> <p>5.Игра «Шла коза по мостику».</p> <p>6.Итог занятия.</p> | <p>1.Организовать ребят.Разучить новую распевку в мажоре и миноре</p> <p>2.Обучать элементам нотной грамоты в игровой форме</p> <p>3.Разучить мелодию с текстом 1 куплета.</p> <p>4Петь, исполнять песню в целом, в характере: повышать исполнительскую культуру детей.</p> <p>5.Закрепить игровую ситуацию, развивать умение петь в движении.</p> <p>6.Похвалить детей, смотивировать на дальнейшие успехи.</p> | <p>2. Доска, маркер</p> <p>5.Рожки.</p>                                                         |
| 31-32 | <p>У !» ! !</p> <p>1.Приветствие в кругу с музыкальным шариком (придумать и спеть приветствие).</p> <p>2 «В стране нотной грамоты» - Мажор и Минор - муз.пьесы в мажоре и</p>                                                                            | <p>1.Пробудить детей к творчеству, импровизации.</p> <p>2. Обогащать слуховой опыт детей в игровой форме</p> <p>3.Поощрять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. «Музыкальный шарик».</p> <p>2. 2 короны: «Мажор», «Минор»</p>                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>миноре</p> <p>3.Песня «Лошадку пони» (исп. солисты по желанию).</p> <p>4.Песня «Кашалотик».</p> <p>5.Попевка «До свидания» с муз шариком (дети придумывают мотив самостоятельно).</p> <p>6.Итог занятия.</p> | <p>индивидуальность, активность; развивать творческие способности.</p> <p>4.Закрепить мелодию по фразам; текст 2,3-го куплета; послушать песню целиком.</p> <p>5.Дать каждому ребенку проявить себя творчески.</p> <p>6.Похвалить ребят за старание, активность.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Р Б

| Дата<br>№занятия | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                        | Материал                                                                                          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 -34           | <p>У !» !</p> <p>1.Приветствие с музыкальным шариком (сидя на стульчиках).</p> <p>2Гаммам До мажор. Рисуем и поём в разном темпе и ритме</p> <p>3.Песня «Кашалотик».</p> <p>4. «Лошадка Пони».</p> <p>5.Игра «Веселые нотки» 1-я ч. -гуляют, 2-я - ноты встают по порядку 6.Итог занятия.</p> | <p>1.Поощрять творческое начало.</p> <p>2.Закреплять текст и мелодию в игровой форме.</p> <p>ИИСПОЛНИТЬ хором, выразительно с хорошей дикцией 4Повторить</p> <p>5.Ознакомить с игровой ситуацией, доставить детям радость.</p> <p>6.Поблагодарить ребят за активное участие.</p>     | <p>1. «Музыкальный шарик».</p> <p>2.Мольберт, бумага, маркер.</p> <p>5.Кружки с названием нот</p> |
| 35-36            | <p>У! !F !</p> <p>1. Распевка «Музыкальные ниточки».</p> <p>2. Рисуем ноты разной длит. (целая - 4доли, половинная - 2доли, четвертная - 1доля)</p> <p>3. «Кашалотик» Р.Паулса</p> <p>4Речевая игра ( в парах) «Пута -тай».</p>                                                               | <p>1.Заинтересовать ребят, внимание на разную длинну</p> <p>2.Расширять представления детей о нотной записи</p> <p>3.Повторить, петь выразительно, с хорошей дикцией</p> <p>4Развивать речь, внимание, координацию в движении.</p> <p>5.Похвалить ребят (каждого индивидуально).</p> | <p>1. «Музыкальный сундучок» с ниточками.</p> <p>2.Мольберт, бумага, маркеры.</p>                 |
| 48!              | <p>У !» ! !</p> <p>! ! !</p> <p>1.Распевка в движении в 3х частях «Тумба - тумба».</p> <p>2«В стране нотной</p>                                                                                                                                                                               | <p>1.Развивать умение петь в движении.</p> <p>2.</p> <p>3Разучить текст 1 -го куплета и припев</p>                                                                                                                                                                                   | <p>2.Доска, маркер, нотные листы, карандаши</p>                                                   |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|           | <p>грамоты»<br/>- главные ключи в музыке.<br/>Находим в нотах, рисуем</p> <p><b>И</b> Песня «Почему медведь зимой спит» И Книппер</p> <p><b>4</b> Игра «Весёлые нотки»<br/><b>5</b> .Итог занятия</p>                                                                                                                                                                | <p><b>4.</b>Расширять представления детей<br/><b>5.</b>Похвалить ребят, напомнить материал.</p>                                                                                                                                                                       | 4.карточки с названием нот |
| <b>38</b> | <p><b>У</b>    <b>!» !       !    !</b><br/>         <b>!-               !</b></p> <p><b>1.</b>Распевка «Як сказала коза» в скрипичном и басовом ключе<br/><b>3!»В стране нотной грамоты»</b> - понятия Мажор, Минор;<br/>7нот; скрип и басовый ключи<br/><b>3</b>Песня «Почему медведь зимой спит»<br/><b>4.</b>Игра «Як скакала коза»<br/><b>5</b>Итог занятия</p> | <p><b>1.</b>Учить детей петь ровно, не давить на звук<br/><b>2.</b>Закрепить знания детей по теме<br/><b>3</b>Разучить текст 2,3 куплета с позиции различных сказочных героев.<br/><b>4</b> Доставить радость<br/><b>5</b>Похвалить детей за старания, активность</p> | <b>5»рожки» для Козы</b>   |

### Ж Б

| Дата<br>№Зан | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оснащение                                                                 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>39-40</b> | <p><b>»       !-       !       " !</b><br/><b>У       !Ш !       !»</b></p> <p><b>1.</b>Беседа.Ритмическая разминка «Весенняя телеграмма».<br/><b>2.</b>Распевка «Звуки леса».<br/><b>3.</b>Песня «Утешалочки» И Пономарёвой<br/><b>4.</b>Песня «Почему медведь зимой спит» с инсценировкой<br/><b>5.</b>Игра (подвижная) по желанию ребят.<br/><b>6.</b>Итог занятия.</p> | <p><b>1.</b>Развивать чувство ритма, внимания, память.<br/><b>2.</b>Развивать музыкальный слух, интонирование.<br/><b>3</b> Ознакомить с новой песней, её содержанием, характером<br/><b>4</b> .Раскрывать творческий потенциал индивидуально.<br/><b>5</b> .Доставить детям радость от общения в игре.<br/><b>6</b> .Поддерживать активность ребят, их старание.</p> | <p><b>1.</b>«Телеграмма»<br/><br/><br/><b>4.</b>Шапочки Лисы, Медведя</p> |
| <b>41-42</b> | <p><b>У       !</b></p> <p><b>1.</b>Приветствие «Здравствуйте» в разном ритме (варианты детей) <b>2.</b>Ритмические задачи для рук и ног (в кругу)<br/><b>3.</b>Песня «Утешалочки»<br/><br/><b>4.</b>Оркестр «Полька»</p>                                                                                                                                                  | <p><b>1.</b>Развивать музыкальную память, внимание. Использовать как распевку, поднять настроение.<br/><b>2.</b>Развивать чувство ритма в движении<br/><b>3.</b>Разучивать мелодию и текст по фразам <b>4</b>Прививать любовь к</p>                                                                                                                                   | <b>4. Ш.М.И.</b>                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|       | М.Глинка повторение, ритмический рисунок в партиях<br>5.Танец - импровизация под вальс И. Штрауса.<br>6.Итог занятия.                                                                                                                                                                        | музицированию; разучить партию треугольников<br>5.Развивать творческий потенциал.<br>6.Отметить старание, активность ребят.                                                                                                                                                                                                                                                       | 5.Газовые разноцветные платки.                                         |
| 43-44 | У !»Й !!<br>1.Приветствие.Ритмическая разминка «Весенняя телеграмма».<br>2.Игра - задача «Снежинки поют»<br>3. Песня «Утешалочки» И Пономарёвой<br>4.Оркестр «Полька» М Глинка<br><br>5.Песня «Кашалотик» 6Итог занятия                                                                      | 1.Развивать чувство ритма, память, внимание.<br>2.Развивать чувство ритма, закреплять умения выкладывать услышанный ритм<br>3.Поддерживать в детях интерес к творчеству, импровизации.<br>4.Закрепить партии инструментов 5.Повторить, побудить детей к яркому исполнению.                                                                                                        | 1.Деревянные палочки.<br>2 Пособие по ритму «Снежинки»<br><br>4 Ш.М.И. |
| 45-46 | У !»Л<br>1.Распевка в движении - 3-х ч.ф. «Тумба - тумба».<br>Понятие «Канон»<br><br>2.Песня «Кукла Фёкла» (сидя в кругу)<br>И.Тимофеевой<br><br>3.Песня «Утешалочки».<br><br>4.Игра в кругу «Передай микрофон».<br>5.Таней - импровизация с лентами (А. Вивальди «Зима»)<br>6.Итог занятия. | 1.Развивать умение петь в движении, координировать движения текстом.<br>Объяснить значение слова «канон» 2.Ознакомить ребят с новой песенкой, раскрыть ее содержание.<br>3.Побудить детей к выразительному исполнению<br>4.Поддерживать интерес к сценическому искусству.<br>5.Дать возможность детям выразить себя в движении.<br>6.Отметить старание ребят, их творческий рост. | 4.Микрофон (бутафорский).<br>5.Ленточки                                |

| Дата<br>№занятия | содержание                                                                                                                          | Цели и задачи                                                                                                                                                                          | Материал                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 47-48            | У !»Й !<br>1.Приветствие. Распевка - импровизация (варианты детей)<br>2.Игра «Придумай ритм» со звучащими жестами<br>3.Песня «Кукла | 1.Развивать умение решать творческие задачи<br>2.Развивать чистоту интонации на м 3,63.<br>3.Разучить текст 1-го куплета и припева.<br>4.Повторить, закрепить<br>5.Поощрять творческое | 1.Зеркальца - по количеству ребят. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|         | <p>Фёкла»сл.имуз.И Тимофеевой</p> <p>4.Оркестр «Полька» М Глинка</p> <p>5.Музыкальная игра «Опять мы идем по кругу» (в кругу). бразильская нар мел.</p> <p>6.Итог занятия.</p>                                                                                                                        | <p>начало в детях, активизировать их на ритмическую импровизацию. .похвалить ребят.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
| 49-50   | <p>У !» !</p> <p>1 .Приветствие.Слушаем ритм часов, пульс сердца, стук колес поезда и т.д. 2Распевка «Тумба-тумба» в движении</p> <p>3.Песня «Кукла Фёкла»».</p> <p>4.Игра «Выложи ритм» (использовать имена детей</p> <p>5. «Опять мы идём по кругу» бразильская нар.мел.</p> <p>6.Итог занятия.</p> | <p>1.Расширять представления детей о ритме</p> <p>2.Побудить детей исполнить упр. Каноном, в 2команды</p> <p>3.Разучить 2,3 куплеты в различных темпах и динамике.</p> <p>4Учить детей находить ритм в своих именах 5.Закрепить игровую ситуацию, ознакомить с новым ритмом</p> <p>.Похвалить ребят.</p>                                   | 4.Пособие по ритму «Ёлочки»                                    |
| И 51-52 | <p>У !»И !- !2.Скороговорки (предлагают дети).</p> <p>2.Игра «Повтори ритм» с игрушками, пособием 3 .Песня «Солнечный зайчик» Е.Попляновой</p> <p>4.Песня «Кукла Фёкла» И Тимофеевой</p> <p>5. «Танец - импровизация» (рондо-венециано) с лентами.</p> <p>6.Итог занятия.</p>                         | <p>1.Развивать чистоту дикции, артикуляционный аппарат.</p> <p>2.Развивать память, чувство ритма 3.Ознакомить с новой песней, её содержанием, характером</p> <p>4.Побудить детей к хорошему исполнению песни, в характере.</p> <p>5.Поощрять и поддерживать интерес к импровизированию.</p> <p>6.Похвалить ребят за старание и успехи.</p> | 2.Игрушки разной величины, пособие по ритму «Рыбки», «Колобки» |
| 53-54   | <p>У !» !- ! " F</p> <p>1.Приветствие. Распевка «Я - ФаСолька» -разные ритмо модели. Беседа.- опрос</p> <p>2.Игра «Повтори ритм» - варианты детей в движении 3 Упражнение «Тумба- тумба» - каноном</p>                                                                                                | <p>1.Закреплять умение импровизировать на тему 2Закрепить знания детей по теме «Ритм»</p> <p>3Закрепить умения двигаться каноном 4.Закрепить текст и форму песни, в игровой форме. 5.Закрепить навыки игры на Ш.М.И., развивать чувство ритма.</p>                                                                                         | 4.Желтый шарик.                                                |

|  |                                                                                                                                                  |                                                                        |                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  | <p>4. Песня «Солнечный зайчик» (стоя в кругу).</p> <p>5. Игра «Оркестр и дирижер» - игра (фрагменты рус. нар. мел.).</p> <p>6. Итог занятия.</p> | <p>6. Поддерживать интерес детей к занятиям, к дальнейшим успехам.</p> | <p>5. Ш.М.И., дирижерская палочка.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

| Дата<br>№ занятия | содержание                                                                                                                                                                                                                                 | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Материал                                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 55-56             | <p>У !»Й ! ! !</p> <p>1. Рапевка в кругу «Тумба - тумба».</p> <p>2. Игра «Передай микрофон».</p> <p>3. Игра «Муз. диктант» с металлофоном</p> <p>4. Песня «Кукла Фёкла».</p> <p>5. Игра «Воробьи» (рус. нар.).</p> <p>6. Итог занятия.</p> | <p>1. Повторить, доставить радость</p> <p>2. Поддерживать интерес к певческой деятельности (индивидуально).</p> <p>3. Развивать память, слух, умение играть мотив, называя ноты</p> <p>4. Исполнить песню в целом, с хорошей дикцией, в характере.</p> <p>5. Знакомить ребят с игровым народным материалом.</p> <p>6. Поддерживать чувство уверенности в себе.</p> | <p>2. Микрофон (бутафорский).</p> <p>3. Металлофон</p>   |
| 57-58             | <p>У !» !</p> <p>1. Распевка «Эхо».</p> <p>2. Ритмическая минутка.</p> <p>3. «Вместе будем на планете» И. Крутого</p> <p>5. Игра «Воробьи» в движении.</p> <p>6. Итог занятия.</p>                                                         | <p>1. Развивать интонационный слух, певческие способности.</p> <p>2. Развивать чувство ритма, память, внимание (исп. индивидуальный подход).</p> <p>3. Ознакомить с новой песней, её содержанием</p> <p>5. Развивать коммуникативность.</p> <p>6. Похвалить ребят</p>                                                                                              | <p>2. Деревянные палочки.</p>                            |
| 59-60             | <p>У !» ! ! - !</p> <p>1. Приветствие детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В школе»</p> <p>1. «Веселая распевка.» - дети проводят сами</p> <p>2. «Рисуем ноты - гамма До мажор» Просмотр мультфильма «Муз. инструменты»</p>                 | <p>^ Способствовать развитию творческих способностей, использовать индивидуальный подход.</p> <p>2. Закрепить полученные знания.</p> <p>3. Учить детей петь с хорошей дикцией, чувствовать фразы.</p>                                                                                                                                                              | <p>2. Доска, маркер Ноутбук</p> <p>4. Платки, ленты.</p> |

|       |                                                                                                                            |                                                                                                                                          |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>3. «Вместе будем на планете» И. Крутого</p> <p>4. Танец - импровизация «Рондо - венециано».</p> <p>5. Итог занятия.</p> | <p>4. Поощрять и поддерживать интерес к импровизации, творческому проявлению каждого ребенка.</p> <p>5. Повышать самооценку в детях.</p> |  |
| 61-62 | <p>Подготовка и проведение к итоговой совместной деятельности с родителями</p> <p>» !-</p>                                 | <p>Доставить детям и взрослым радость от совместной деятельности Информировать взрослых о достижениях детей</p>                          |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 74 | <p>У !»Ф -</p> <p>1. Доброе приветствие.</p> <p>2. Беседа о звуках, нотах, муз. инструментах</p> <p>3 «Звонкие голоса» К. Костин</p> <p>4. Игра «Угадай мелодию».</p> <p>5 Танец - импровизация с платками «Рондо-венециано»</p> <p>5 Итог занятия</p>                                                                                      | <p>1. Доставить эстетическое наслаждение ребятам</p> <p>2 Предоставить детям самостоятельность, поддержать творческую инициативу</p> <p>3 Напомнить ребятам пройденный материал</p> <p>4 Закреплять текст и мелодию песни</p> <p>5 Закреплять «канон» в движении в игровой форме</p> <p>6 Доставить детям радость</p> | 5Г азовые разноцветные платки |
| 75 | <p>У !»Й</p> <p>1. Распевки по желанию ребят</p> <p>2 Беседа о дыхании, артикуляции - упражнения, попевки (предлагают дети)</p> <p>3 Рисуем нотный стан, ноты, скрипичный, басовый ключи;</p> <p>4 Песня «Вместе на планете»</p> <p>И. Крутой. «Звонкие голоса»</p> <p>5. Игра - канон «Тумба-тумба»</p> <p>6. Игра в парах «Пута -тай»</p> | <p>1 .Привлечь внимание всех ребят</p> <p>2. Развивать память, муз. слух, внимание;</p> <p>4 Доставить детям радость от певческой деятельности</p> <p>Доставить детям эстетическое наслаждение от выступления</p>                                                                                                     |                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
| 65-66 | <p>У !» !- !</p> <p>1.Доброе приветствие с попевкой «Я- ФаСолька» (дети придумывают сами)</p> <p>2.Игра «Муз.диктант» с металлофоном 3.Играем в ритм - ритмоформулы на слух с паузами</p> <p>4 Песни по желанию ребят, с солистами, дуэтами, трио</p> <p>5Итог занятия</p> |  | 3.Доска, маркеры |
| 67-68 | <p>Л !»И !</p> <p>Доброе приветствие</p> <p>2.Подготовка и проведение концертного выступления перед ребятами средней, старшей группы «Звонкие голоса»</p>                                                                                                                  |  | Ш.М.И.           |

25 ! ! ! !! !

!

Дети уверены в себе, с высокой самооценкой, проявляют стойкий интерес к вокальному искусству

!

Дети творчески активны, готовы к самостоятельным творческим проявлениям с позицией «Я спою!», «Я придумаю!»

!

1. Повышен уровень общей исполнительской культуры: дети могут петь хором, соло, дуэтом, трио, квартетом
2. Обучены навыкам элементарной игры на металлофоне, бубне, маракасе, треугольнике
3. Дети обучены элементам музыкальной грамоты: ознакомлены с нотами 1-й октавы на нотоносце, знакомы с длительностью нот, с понятиями: «мажор - минор», «консонансы - диссонансы», «канон», "форте - пиано"

### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### Календарный учебный график

##### Сентябрь

Количество учебных недель - 4

Количество учебных дней - 8

Количество часов (складываем минуты) - 2ч.40мин. в сред.гр  
3ч.20мин. в старш.гр.  
4ч. в подг.гр.

##### Октябрь

Количество учебных недель - 4

Количество учебных дней - 8

Количество часов (складываем минуты) - 2ч.40мин. в сред.гр.  
3ч.20мин. в старш.гр.  
4ч. в подг. гр.

##### Ноябрь

Количество учебных недель - 4

Количество учебных дней - 8

Количество часов (складываем минуты) - 2ч.40мин.в сред.гр.  
3ч.20мин. в старш.гр.  
4ч. в подг.гр.

##### Декабрь

Количество учебных недель - 4

Количество учебных дней - 8

Количество часов (складываем минуты) - 2ч.40мин. в сред.гр.  
3ч.20мин. в старш.гр.  
4ч. в подг.гр.

##### Январь

Количество учебных недель - 3

Количество учебных дней - 6

Количество часов (складываем минуты) - 2часа в сред.гр.  
2ч.30мин. в старш.гр.  
3часа в подг.гр.

##### Февраль

Количество учебных недель - 4

Количество учебных дней - 8

Количество часов (складываем минуты) - 2ч.40мин. в сред.гр.  
3ч.20мин. в старш.гр.  
4часа в подг.гр.

## Март

Количество учебных недель - 4

Количество учебных дней - 8

Количество часов (складываем минуты) - 2ч.40мин. в сред.гр.  
3ч.20мин в старш.гр.  
4ч. в подг.гр.

## Апрель

Количество учебных недель - 4

Количество учебных дней - 8

Количество часов (складываем минуты) - 2ч.40мин. в сред.гр.  
3ч.20мин.в старш.гр.  
4ч. в подг.гр.

## Май

Количество учебных недель - 3

Количество учебных дней - 6

Количество часов (складываем минуты) - 2ч. в сред.гр.  
2ч.30мин. в старш.гр.  
3часа в подг.гр.

**Л ! ! ! ! ! !**

Количество недель - 34

Количество учебных дней - 68

Количество часов (складываем минуты) - 22ч.40мин.

**!**

Количество недель - 34

Количество учебных дней - 68

Количество часов (складываем минуты) - 28ч. 20мин.

**!**

Количество недель - 34

Количество учебных дней - 68

Количество часов (складываем минуты) - 34часа

**Ф ! !**

**Л ! !-**

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее образование, первую квалификационную категорию, прошедший КПК по направлению работы "Музыкально - ритмическая деятельность дошкольников. Инновационные технологии"

Педагогический стаж работы 33года, в должности музыкального руководителя - 24 года

- **!**

- музыкальный зал детского сада, фортепиано,

Детские шумовые инструменты (маракасы, бубны, колокольчики, бубенчики, палочки), металлофоны; магнитная доска, маркеры, дидактические материалы по ритму;

Нотный материал, иллюстрации, карточки по музыкальной грамоте

**И !**

сд программы «Гармония» для среднего, старшего, подготовительного возраста; сд «Песни для детей» Р.Ахмеднова; видеоматериалы о музыкальных инструментах, о нотах с интернет источников

#### Формы аттестации/ контроля. Оценочные материалы

|                             |                                                                                                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы аттестации / контроля | Доминантные занятия, отчётные концерты, открытые занятия, итоговые занятия с родителями, концерты для малышей, для ребят своих групп |
| Оценочные материалы         | Аналитическая справка, мониторинг ( разработаны критерии усвоения программы в соответствии с возрастом детей (см. Приложение)        |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>И !</b>   | В программе используются методика К.Орфа ( наиболее доступный игровой вариант для дошкольников), Т.Н.Нестеренко ( вокальные упражнения для дошкольников), А.Н. Стрельниковой ( дыхательная гимнастика), В.В. Емельянова ( фонопедический метод развития голоса) С. Жилинской ( фольклорный материал)                                                                          |
| <b>Б ! :</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круг радости (попевка - приветствие)</li> <li>2. Мотивация (привлечение к игровой ситуации, либо задачи НОД)</li> <li>3. Распевка (сидя у фортепиано, либо в движении в кругу)</li> <li>4. Разучивание песни, закрепление мелодии, текста в игровой форме</li> <li>5. Теория (нотная грамота, работа с ритмом, беседа об</li> </ol> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | инструментах и т.д.)<br>6. Игра<br>7. Итог НОД (закрепление материала, похвала ребят) Алгоритм занятия может меняться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ! | Методы <b>обучения</b> : наглядный, словесный, практический, игровой.<br><b>Воспитания</b> - мотивация, поощрения, похвала, создание ситуации успеха для каждого ребёнка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ! | Используются технологии: группового обучения ( по специфике коллективно - творческой деятельности), развивающего обучения ( развитие музыкальных способностей), игровой деятельности ( как ведущей деятельности для дошкольников), ТРИЗ ( для решения творческих задач), здоровьесберегающая технология ( обучение проходит по всем требованиям СанПиН)                                                                                                                                                                                                              |
| Ф | <b>Наглядные пособия</b> по ритму ( Листики, Рыбки, Снежинки, Солнышки, Зайчики, Ёлочки)<br><b>Магнитные доски</b> (большая, 2 малых)<br><b>Раздаточный материал</b> :<br>- на артикуляцию, дикцию: "Волшебные ниточки", зеркальца<br>- на развитие дыхания: пёрышки, газовые платки, платочки малые<br>- на обучение нотной грамоте: нотные листы, карандаши, сборник открыток "Музыкальные инструменты"<br>- на развитие навыков игры на Д.М.И: маракасы, бубны, металлофоны, колокольчики, ложки, бубенчики.<br>- для проведения игр: маски, шапочки, ушки зверят |
| ! | Все занятия ПОУ "ФаСолька" разработаны по темам, разделам в соответствии с возрастом детей ( см. Содержание учебного плана)<br>Разработки итоговых занятий с родителями (см. Приложение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Л ! ! ! ! !5-6!

Ф !-Р !

Эмоционально не отзывчив, вяло реагирует на характер музыки, не может словесно охарактеризовать прослушанное произведение.

! !Поет без желания и интереса, не старается показать певческие навыки: интонацию, дикцию, артикуляцию. Не может спеть попевку, песенку самостоятельно.

Й ! ! ! !Й !С трудом неправильно извлекает звук, не различает части в музыке, затрудняется в самостоятельном исполнении.

**!**Затрудняется повторить заданный ритмический рисунок с Ш.М.И., в движении, с речью.

**У !** !Ребенок не принимает активного участия или вовсе не участвует в играх, не может взять на себя творческий образ и не проявляет инициативы.

**Ф !-**

**:** Эмоционально отзывчив, различает характер в музыке и может элементарно дать словесную характеристику прослушенному произведению, имеет простые художественные представления о музыке: форма, темп, динамика.

**:** Участвует в певческой деятельности, с желанием усваивает упражнения для развития певческого аппарата: может самостоятельно спеть попевку, песенку со взрослым или другим ребенком.

**Й ! ! Й !** Овладевает навыками игры на барабане, бубне, колокольчике, бубенцах, маракасах. Справляется с исполнением своей партии.

**!**Ребенок повторяет заданный элементарный ритмический рисунок на Ш.М.И., в речи, в движении.

**У !** !Ребенок по желанию может взять на себя творческий образ, участвует в играх, иногда проявляет инициативу.

**Ф !-**

**!** Эмоционально отзывчив на музыку, может говорить о ее настроении, различает 4 части, динамику, темп.

**!**Проявляет интерес к певческой деятельности, усваивает певческие навыки, может самостоятельно спеть простую песенку, попевку.

**Й ! ! Й !** С желанием выполняет задания, владеет навыками игры на барабане, бубне, бубенцах, ложках, маракасе.

**!**Хорошо развито чувство ритма как в речи, так и в движении, правильно повторяет простые ритмические формулы за взрослым.

**У !** !Ребенок активен во всех видах музыкальной деятельности, проявляет интерес, инициативу.

**Л ! ! ! ! ! !6-7!**

**Ф !- !**

**!**Ребёнок не выражает эмоций, чувств после прослушивания музыкального произведения, дает скудную словесную характеристику «веселая-грустная», «быстрая-медленная».

**!** !Ребёнок не проявляет интереса к певческой деятельности; поет не выразительно, вяло; слабо владеет певческими навыками; интонацией, артикуляцией.

**Й ! ! Й !** Проявляет интерес к музицированию, но нет желания выполнять определенное задание, не может выдержать временную паузу в своей партии.

**!**Не может повторить заданный ритм за взрослым, путается в движениях, в речевых играх, в игре на Ш.М.И..

**У !** !Ребёнок участвует в играх, но без интереса; не берет на себя творческий образ, затрудняется в решении творческих заданий.

**Ф !-**

**!**Эмоционально отзывчив; имеет худ. представления о музыке: тембры, форма, регистры, нюансы; способен к самовыражению в танце.

**!**С желанием исполняет распевки, упражнения, песенки с другими детьми, со взрослыми, выступает перед зрителями несмело.

**Й ! ! Й !** Ребёнок любит музицировать на разных на Ш.М.И., правильно

выполняет свою

партию с другими детьми; владеет навыками игры на металлофоне, треугольнике и т.д.

!Может повторить заданный ритм на Ш.М.И., в речевых играх, не всегда ритмично двигается под музыку; может выложить ритм на доске.

У ! !Не всегда готов к творческим проявлениям, не всегда активен и инициативен.

Ф !-

!Ребенок смело выражает свои эмоции, чувства, в речи и движении, дает характеристику жанрам, музыкальным инструментам, форме, характеру музыкального произведения.

! !Хорошо осваивает певческие навыки и применяет их при исполнении; любит выступать перед зрителями, соло.

Й ! ! Й !Любит музицировать и импровизировать на Д.М.И., проявляет внимание и хорошую музыкальную память, может исполнять простейшие мелодии на 1-м, 2-х звуках.

!Легко справляется с заданными ритмическими формулами на доске; ритмично двигается под музыку марша, польки.

У ! !Ребенок с желанием откликается на творческие задания, увлеченно импровизирует в движении, придумывает различные образы, игровые ситуации.

! ! ! ! ! !7-8!

Ф !- !

: Ребенок не проявляет интереса к музыке, может дать односложную характеристику произведению; не желает самовыражаться через движения - импровизацию.

! !Участвует с другими детьми в певческой деятельности, может самостоятельно спеть колыбельную; 1 куплет песни, но без выражения, интонации, выступает перед зрителями скованно.

Й ! ! Й !Не всегда правильно применяет навыки игры на металлофоне, треугольнике, тарелочках; не может самостоятельно сыграть простые мелодии на 2-х, 3-х звуках.

!Слабо выдерживает заданный ритм в оркестре; не может самостоятельно выложить ритмическую формулу на доске.

У ! !Испытывает затруднения в решении творческих задач, в двигательных импровизациях.

Ф !-

!Ребенок охотно знакомится с новыми произведениями, различает жанры, форму, тембры, нюансы; владеет музыкальными терминами (acapella, tutti, staccato, legato, гамма).

! !Ребенок владеет навыками пения в хоре: дыхание, дикция, интонация, выразительность. С желанием выступает перед зрителями.

Й ! ! Й !Музицирует с желанием, владеет, навыками игры на Д.М.И.; умеет играть простые мелодии на 2-х, 3-х звуках.

: Хорошо выражено чувство ритма в движении, с Ш.М.И., в речи; ребенок выкладывает заданный ритм с паузами, с нотами на доске.

У ! !Ребенок не всегда готов к импровизации, не всегда активен, но может сочинять певческие импровизации, создавать игровые образы.

Ф !-

!Ребенок проявляет стойкий интерес к музыкальному искусству, эмоционально сопереживает настроению, характеру музыки; смело выражает свои чувства в словах и в движении.

! !Правильная, чистая интонация; самостоятельное выразительное исполнение всей песни, умение быть солистом.

Й ! ! Й !Может исполнить любую партию в знакомом произведении; играет простые мелодии на 3-х, 5-ти звуках металлофона, гамму вверх и вниз, может придумать мелодию самостоятельно.

!Ребенок легко воспроизводит заданный и придуманный ритмический рисунок как в движении, речи, на Ш.М.И., так и на доске.

У ! !обладает фантазией, воображением, умением импровизировать во всех видах музыкальной деятельности, готов к самостоятельным музыкально-творческим проявлениям.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Буренина А.И. Журнал «Музыкальная палитра» Дайджест  
ООО «СИНЭЛ» С-Пб, 2010г. ББК 74. 1
- Закон РФ ФЗ - №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- К.Тарасова, Т.В.Нестеренко «Гармония» программа развития музыкальности для детей 5, 6, 7 года жизни, раздел «Музыкальное движение», М., 2004г.
- К.В.Тарасова «Гармония» программа развития музыкальности для детей 7-го года жизни, раздел «Пение», М., 2008
- К.В.Тарасова, М.А.Трубникова «Гармония» программа развития музыкальности для детей 7-го года жизни, раздел «Игра на детских музыкальных инструментах», М., 2003г.
- С.Железнов, К.Железнова «Азбука - потешка»  
ООО«Издательство ГНОМ и Д», М., 2000г. ББК 85.31  
Ж 51
- М.А. Трубникова «Музыкальные ступеньки» (Игры и развлечения с Д.М.И.)  
М., 1998г.
- Т.Шикалова «Вдохновение» программа по развитию песенного творчества дошкольников  
Ижевск, ИПКиПРПО УР, 2011г. ISBN 978-5-7314-0210-1
- И.Каплунова,И.Новоскольцева«Этот удивительный ритм»  
Издательство «Композитор» С-Пб., 2005г.Гос № 4002